

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МО «БУЙНАКСКИЙ РАЙОН»

МКОУ «ВЕРХНЕКАЗАНИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ДАУДОВА ЗАКИРА АЛИЕВИЧА»

368206, РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН С.В-КАЗАНИЩЕ ТЕЛ.8-928-682-98-52

Е-mail: [vk29051@bk.ru](mailto:vk29051@bk.ru), адрес сайта: http://v-kaza.dagestanschool.ru/

ИНН 0507019915 ОГРН 1070507004160

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация о проведении мероприятий направленных

на предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних

в МКОУ «Верхнеказанищенская СОШ №2 им. Героя Росси»

на 2018 – 2019 уч. год.

 В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе проведена работа по профилактике суицида. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

**Цель** данного направления: повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска  среди детей и подростков.

**Задачи:**

Информировать педагогов ОУ об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида;

Изучить особенности суицидального поведения подростков для своевременного выявления признаков пресуицида;

Разработать механизмы работы классного руководителя, социолога и психолога.

**Формы работы:**

- лектории, круглые столы

- диагностика (анкетирование),

- индивидуальные и групповые консультации родителей и детей,

На текущий учебный год данная служба ставит своей целью профилактическую работу: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия.

Согласно плана работы по профилактике суицида соц. педагогом и психологом подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях.

  Работа по профилактике суицидального поведения включала в себя диагностику, которая проводилась с целью выявления уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности. Были использованы следующие методики: *модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», методика уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона, методика «Незаконченные предложения». Было обследовано 36 учащихся.*

В октябре учебного года была также проведена диагностика обучающихся 1-х и 5-х классов. Диагностика проводилась с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально – педагогической ситуации и уровня тревожности.

В результате было выявлено, что адаптация обучающихся на данный момент является средней нормой для данного периода обучения. Большинство обучающихся достаточно хорошо чувствуют себя в школе, у них хорошие отношения с одноклассниками и учителями. Кроме этого дети стремятся к освоению учебной программы. Не было выявлено детей с высоким уровнем тревожности.

В результате диагностики обучающихся по методике Г. Айзенка также не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, что свидетельствует о отсутствии факторов влияющих на формирование суицидальных наклонностей обучающихся.

В классах среднего и старшего звена кроме диагностики уровня ситуативной тревожности была проведена методика, которая позволяет выявить уровень субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М Фергюсона, оценить отношение к прошлому, к будущему, к жизненным целям по методике «Незаконченные предложения»

В результате проведенной диагностики в 5 – 10 классы также не было выявлено обучающихся склонных к суициду. У большинства обучающихся преобладает нормальный и повышенный уровень ощущения одиночества, что является средней нормой.

Кроме диагностического этапа были проведены беседы в 5 – 10 классах, которые включали в себя небольшую беседу с обучающимися. В качестве темы была выбрана «Профилактика конфликтности в подростковой среде», классный час «На тропе доверия»

 Классные руководители были ознакомлены с анализом теста на определение уровня тревожности среди учащихся школы.

 Результаты,  выявленные при проведении данных методик,  затем доводятся в индивидуальных беседах до сведения родителей и учителей, чтобы они могли скорректировать воспитательное воздействие на учащегося для купирования и торможения суицидального поведения ребенка.

 Ведётся профилактическая работа с семьями, проведен  родительский лекторий «Подростковый суицид».

Запланированы  родительские собрания на тему «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения», ролевые игры для учащихся  «Конфликт в нашей жизни».

 Социологом и психологом школы намечено проведение психологических тренингов для родителей учащихся «Причины детской агрессии», «Профилактика асоциального поведения ребёнка в семье», а также психологические тренинги для учащихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» и т.д.









