Аналитический отчет о работе психолога за год

[**Yulia**](http://psy-office.ru/author/Yulia/)**|**[**02.07.2014**](http://psy-office.ru/analiticheskij-otchet-o-rabote-psixologa-za-god/)**|**[**2 comments**](http://psy-office.ru/analiticheskij-otchet-o-rabote-psixologa-za-god/#comments)

Аналитический отчет о работе педагога-психолога  СОШ №1

за 2013-2014 учебный год

**1. Общие задачи и направления в деятельности в 2013/14 учебном году**

Целью работы психолого-педагогической службы является психологическое сопровождение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и помощь в адаптации к школьным требованиям.Основные задачи, поставленные перед психологической службой, отражены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Реализация |
| Сопровождение адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе | С учащимися 1х классов была проведена диагностика, а также беседы с учителями. Были выделены дети с неполной адаптацией и дезадаптацией. В рамках коррекционной работы были проведены тренинги в малых группах, индивидуальные занятия с использованием сказкотерапии, кукол, мотивационных бесед, занимательных упражнений. |
| Сопровождение адаптации учащихся 5х классов к обучению в среднем звене | Была проведена диагностика посредством анкетирования, также некоторые дети с повышенной тревожностью были выделены учителями. С ребятами были проведены индивидуальные беседы с использованием тестов характера и темперамента, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива. |
| Сопровождение 1х-4х классов коррекции зрения | С классными руководителями поддерживался постоянный контакт, проводились диагностики учащихся на предмет усвоения УУД два раза в год. Также был проведен тренинг общения во 1 «Г», 2 «Г» классах |
| Предпрофильная и профессиональная ориентация 7-9х классов | С помощью методик определялись профессиональные склонности учащихся 7-9 классов, а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих профессиях предоставлялись ученикам, классным руководителям и родителям. |
| Психологическая подготовка к экзаменам 9х, 11х классов | С учащимися был проведен цикл из 3х занятий по обучению правильно распределять время при подготовке к экзамену, ребята познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также научились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены упражнения на релаксацию. |
| Работа с неуспевающими учащимися | С неуспевающими учащимися была проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер. По итогам работы были выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимся. |
| Консультативная работа с учащимися и родителями | Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу, элементы тренинга, арт-терапии. |
| Психологическое просвещение учителей | Выступления на совещаниях и педсоветах по темам «Адаптация учащихся 5х классов», «Воспитание толерантности в себе и детях», «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Кинезиологические движения», «Активизация работы учащихся». |
| Психологическое просвещение учащихся | Были проведены интегрированные уроки на темы- «Умные движения, или физкультминутка для пальцев» в 1 «А», 1 «Г», 1 «Д» классах.  — «Способности и будущая профессия» в 8 «А» классе урок биологии  — «Ценности и их влияние на выбор» в 11 «А» и 10 «А» классе – урок обществознания  — «Мой темперамент и профессия» — в 8х классах. |
| Профилактика буллинга | Для профилактики внутриклассных конфликтов проводились тренинги, беседы с учащимися, которые являются непринимаемыми в коллективе, выдача рекомендаций классным руководителям. |
| Профилактика суицидального риска | Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся, по итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации. |
| Повышение квалификации | Посещение методических объединений, курсов, семинаров, чтение методической литературы. |

**2. Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы

2.1. Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Время проведения | Результат |
|  | Диагностика адаптации первоклассников к школе | Сентябрь | Диагностика была проведена посредством методики «Рисунок школы», «Рисунок человека», анкетирования учителей, диагностики мотивации. Были выявлены 10 детей с проблемами в адаптации. С такими детьми были проведены дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия, направленные на адаптацию и повышение комфортности ребенка в школе. |
|  | Профориентационная работа в 9х классов | Октябрь | Профориентационная работа в параллели 9х классов велась на протяжении двух учебных лет. Выпускники опрошены на предмет выбора профессии и оценки полезности тестов. |
|  | Диагностика ценностей 10-11 классов | Октябрь | По итогам диагностики было выявлено, что лидирующими у старшеклассников являются ценности здоровья, семьи, любви, друзей, познания, удовольствий.Последние места заняли ценности интересная работа, красота, общественное признание. |
|  | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | Ноябрь | Диагностика была проведена посредством методики «Экспресс-диагностика адаптации», бесед с учителями и социальным педагогом. Выявлены учащиеся с девиантным поведением, с ними проведена диагностическая и коррекционная работа. Наиболее благоприятный климат в 5а, 5б, 5г классах. В 5в проводилась работа с непринимаемыми в классе учащимися. |
|  | Профориентация 8х классов | Ноябрь | Диагностика проводилась с помощью тестов «Карта интересов» и «Дифференциально-диагностический опросник», тест темперамента. Выявлены профессиональные склонности учащихся, ребятам предоставлены их результаты. Также ученики проинформированы о востребованных профессиях и специальностях в учреждениях района. |
|  | Диагностика  2х классов | Декабрь | Проведена диагностика посредством проективной методики «Домики», выявлено эмоциональное отношение детей к предметам, учителю, одноклассникам. С учениками с негативным эмоциональным фоном проведена коррекционная работа. |
|  | Диагностика тревожности 9х, 11х классов | Январь | Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. С тревожными выпускниками проведены беседы, обучение приёмам расслабления. |
|  | Диагностика мотивации обучения, климата и самооценки 1классников | Февраль | Диагностика проводилась с целью выявить сформированность позиции школьника к середине учебного года, а также проанализировать климат в классе и самооценку детей.По результатам диагностики мотивации обучения выявлено, что **у многих детей**в классе сформирована позиция школьника, им нравится ходить в школу. Некоторые дети  имеют игровую мотивацию, и школа привлекает их внеучебными сторонами – общение, игры.  С этими ребятами проведены беседы и игровые упражнения на укрепление веры в себя, также рассказаны сказки с использование напальчиковых кукол. |
|  | Диагностика познавательного развития 6х классов | Март | Ученики выполнили 3 задания теста ШТУР, направленные на диагностикуСловесно-логического мышления – умения обобщать, выделять главные признаки, приводить аналогии, усваивать речевые образцы; абстрактно-символического – умения решать задачи, выявлять закономерность. Диагностика выявила как академические способности (математические, словесные),  так и интерес к различным предметам. |
|  | Профориентация 7х классов | Март | Учащимся предоставлены сведения об их профессиональных склонностях, а также даны начальные знания о классификации профессий. |
|  | Диагностика 4х классов на готовность к обучению в среднем звене | Апрель | Ученики выполнили 3 задания теста, направленные на диагностикусловесно-логического и абстрактно-символического мышления и ученики, мышление которых необходимо развивать. В целом все ученики готовы к переходу в среднее звено. |
|  | Итоговая диагностика адаптации 1х классов | Май | Вывод диагностики: учебный процесс положительно сказался на развитии ребят, хорошо развито словесно-логическое мышление, повысились знания об окружающем мире |
|  | Итоговая диагностика тревожности выпускников 9х,11х классов | Май | Проведена диагностика посредством «Экспресс-теста тревожности», Теста Тейлора. Проведено занятие по самопознанию и эффективным методам подготовки к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей. |

2.2. Коррекционная и развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | Время проведения | Оценка результативности |
|  | Адаптация первоклассников к обучению в школе | Октябрь — апрель | Занятия проводились с детьми с неполной адаптацией и дезадаптацией, а также с испытывающими проблемы в обучении.  На занятиях с детьми велись мотивационные беседы, сказкотерапия с использованием напальчиковых кукол. Проводились групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и обучению самоконтролю. Детям предлагались занимательные задания для развития интереса к учёбе. |
|  | Адаптация 5классников к обучению в среднем звене | Ноябрь-декабрь | С ребятами, которые показали высокие баллы по тревожности, были проведены беседы, обучение методам снижения напряжения. Также были проведены групповые занятия на сплочение. |
|  | Помощь учащимся в трудной жизненной ситуации | Октябрь — апрель | Занятия направлены на повышение эмоционального благополучия учащихся, адаптацию. Проводятся по программе «Помощь учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации».Результат – обретение навыков уверенного поведения, планирования своей жизни, снижение тревожности. |
|  | Психологическая подготовка к экзаменам в 9х и 11х классах | Февраль — май | Подготовка заключалась в чтении лекций на тему оптимизации ресурсов организма и практических занятий на приобретение навыков релаксации – дыхательные техники, аутотренинг. |

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами

1) с детьми

Основные темы консультаций:

1. Детско-родительские отношения
2. Взаимодействие и отношения с учителями
3. Предпрофильная ориентация
4. Профориентация
5. Самопознание
6. Взаимодействие со сверстниками
7. Личностные особенности и особенности поведения

С некоторыми учениками был проведен целый ряд встреч, во время которых проводились такие упражнения как «Рисунок эмоций», использовались элементы арт-терапии.

В рамках индивидуальных консультаций была проведена индивидуальная диагностика. Были использованы следующие методики: тесты Айзенка, «Пиктограммы», Сложные и Простые аналогии, методика Шульте, психологический возраст, опросник Кейрси, Характерологический опросник Леонгарда, ШТУР, ДДО, Голланд, «Опросник профессиональных склонностей», матрицы Равена и другие.

Б) с родителями

Основные темы консультаций

1. Детско-родительские отношения
2. Личностные особенности ребенка и особенности поведения
3. Конфликты с учителями
4. Ситуация в классе, где обучается ребенок
5. Психологическая травма ребенка
6. Адаптация ребенка

Основные темы консультаций – проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями, и индивидуальные особенности детей.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители даже при рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В) с педагогами и администрацией

Основные темы консультаций

1. Запрос на работу, прояснение запроса, планирование работы с классом
2. Обратная связь, результаты исследований, рекомендации
3. Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным детям
4. Другое (ШАН, проектная деятельность, подготовка игр и мероприятий и т.д.)
5. Работа с личными запросами

2.4. Профилактическая работа

Психологическая служба школы приняла профилактические меры в следующих направлениях: профилактика

-школьной неуспешности (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации, занятие на саморегуляцию),

— слабой мотивации к обучению (деловые игры, групповые дискуссии),

— кризисов самоопределения (профориентационная работа и работа по предпрофильной ориентации),

— конфликтных отношений в классе (социометрия, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций),

— проблем социализации (социометрия, тренинги, групповая работа, индивидуальные консультации),

— проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации)

— суицида (подготовка материалов для учителей и классных руководителей, подготовка памятки)

— буллинга (выступление на педсовете, проведение игр на сплочение класса и интеграцию непринимаемых или незаметных детей).

2.5. Просветительская работа

1. Выступления на педсоветах по темам

— «Адаптация учащихся 5х классов»,

— «Воспитание толерантности в себе и детях»,

— «Профилактика предэкзаменационного стресса»,

— «Кинезиологические движения»,

— «Активизация работы учащихся».

2. Были проведены интегрированные уроки на темы

— «Умные движения, или физкультминутка для пальцев» в 1 «А», 1 «Г», 1 «Д» классах.

— «Способности и будущая профессия» в 8 «А» классе урок биологии

— «Ценности и их влияние на выбор» в 11 «А» и 10 «А» классе – урок обществознания

— «Мой темперамент и профессия» — в 8х классах

— «Личная безопасность» в 4х-5х классов в преддверии весенних и летних каникул.

2.6 Ведение производственной практики

Введение в курс дела молодого специалиста Антоновой И.С., методика работы психолога в начальной школе. Проведение тренингов на сплочение во 2 «Г» классе.

3.Методическая работа

3.1. Участие в работе методического объединения

Участие в круглых столах и семинарах с сентября по июнь на темы

«Мониторинг психологического сопровождения ФГОС»

«Профориентация в школе»

«Итоги учебного года»

«Проведение ПМПК»

3.2.Повышение квалификации

1.Курсы при Раменском доме учителя ««Формирование основ духовно-нравственного и психического здоровья субъектов образовательного процесса»

2.Семинар для учителей в МГУ имени М.В. Ломоносова «Стресс в современной школе»

3.3.Апробация новых методов работы: сказкотерапия с использованием напальчиковых кукол, кинезиологические упражнения, технологический подход к формированию ценностей.

1. Перспективные направления работы на следующий учебный год

1)Систематическое проведение занятий на тему личной безопасности среди учащихся 2-6 классов, включая безопасность в интернете.

2)Изучение ценностей учащихся 8-11 классов с целью контроля воспитательного воздействия школы.

3)Занятия о психологии и этике семьи.

4.Статистический отчет

В ГОУ количество всех классов – 43.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 1- 4 классы | 5 — 7 классы | 8-11 классы |
| Консультации | Консультации педагогов и родителей — 20 раз | Консультации учащихся, педагогов, родителей – 7 раз | Консультации учащихся- 3 раза, консультации педагогов 12 раз по результатам диагностики |
| Просвещение | Выдача материалов по вопросам адаптации, познавательного развития | Профориентация – все 7е классы – 3 раза | Психологическая подготовка к экзаменам – все 9е и 11ый класс – лекция – 5 раз. |
| Коррекционно-развивающая работа | 14 чел. из 1х классов, 2 чел. из 2х классов, 3 чел. из 3х класоов | Работа с учащимися 7В – 4раза, 6А – 2, 6В -1. | Практическое занятие по подготовке к экзамену – 5 раз |
| Диагностика | Познавательная сфера 1кл., адаптация 1 кл., диагностика готовности к обучению в среднем звене – все 4е классы. | Диагностика адаптации к среднему звену – все 5е классы – 3 раза,  диагностика интеллекта 6,7е классы – 6 раз, профориентация в 7х классах – 3 раза.Индивидуальная диагностика личности по запросу – 3 раза. | Профориентация 8х классов – 4 раза, диагностика тревожности, типа мышления 8-11 классов — 7 раз. Индивидуальная диагностика личности учащихся по запросу – 2 раза. |

Конец формы