|  |
| --- |
| **Аналитическая справка**  **по результатам диагностики готовности первоклассников к школьному обучению**  **2017/2018 учебный год**    Психологическая диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов проходила в период с \_1.10.2017 по 30.10.2017 г. В ней приняли участие \_\_\_\_ учащихся, из них учащихся 1-А класса \_\_\_ человек , учащихся 1-Б класса \_\_\_\_ человек и 1-В класса. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий комплект диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило», методика «Первая буква»   Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.   Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).   Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).   По методике «Графический диктант» средний и высокий уровни подготовки показали \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_ человек) обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К очень высокому уровню (\_\_\_\_\_%) были отнесены \_\_\_\_\_ первоклассников, получивших 16 первичных баллов из 16 возможных, т.е. идеально справившиеся со всеми диктантами и правильно продолжившие их. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (\_\_\_\_\_% - \_\_\_\_ человек), набравшие от 0 до 7 первичных баллов из 16 возможных, т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением.    Учителям начальной школы следует обратить внимание на детей, получивших за задание 1–2 стандартных балла. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.    По методике «Образец и правило» \_\_\_\_\_% - \_\_\_\_\_ обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.   К очень высокому уровню были отнесены первоклассники ( \_\_\_\_% - \_\_\_\_человек), получившие 11–12 первичных баллов из 12 возможных, такие учащиеся правильно справились со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвели образец, соблюдая при этом заданное правило. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (\_\_\_% - \_\_\_ человек), набравшие от 0 до 6 из 12 возможных, из 6 задач такие учащиеся либо вообще не выполнили ни одной, либо частично или полностью справились только с одной из них.    С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем \_\_\_\_\_% (\_\_\_ человек) обследованных первоклассников. К этой группе были отнесены дети, получившие 5 первичных баллов из 5 возможных. Учащиеся правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук. К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (\_\_\_\_\_% - \_\_\_ учащихся), набравшие 0 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся вообще не справились с заданием. \_\_\_\_\_% - \_\_\_\_\_ учащихся, отнесенных к среднему уровню, только в одном или двух случаев смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.    **У детей больше развита зрительная память.** Это было видно по результатам методики по определению вида памяти. **Зрительная память** – низкий уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_ человек), средний уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_ человек), высокий уровень \_\_\_\_\_% (\_\_\_\_ человек). С**луховая память** – низкий уровень \_\_\_\_% (\_\_\_\_ человек), средний уровень \_\_\_% (\_\_\_\_ человек), высокий уровень \_\_\_\_% (\_\_\_ человек).**Высокий уровень концентрации внимания** у \_\_\_\_(\_\_\_%) детей, средний уровень у \_\_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%), у \_\_\_\_ человек (\_\_\_\_%) концентрация внимания низкая.    Таким образом, по результатам проведенного анализа около \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_%) обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. \_\_\_\_\_ первоклассников (\_\_\_\_\_%), показавших низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове).    Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. В таком случае следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.   Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.   **Рекомендации**  1. Огласить результаты диагностики на классных родительских собраниях в 1-х классах и круглом столе для учителей начальной школы и воспитателей детского сада. 2. Учителям начальных классов использовать на уроках упражнения, связанные с развитием памяти и фонематического слуха. 3. Логопеду провести индивидуальные занятия с учениками 1-ых классов на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия отдельных учащихся  4. Психологу провести дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (групповые и индивидуальные). Подобрать развивающую программу в зависимости от возраста детей. 5. Воспитателям детского сада расширять словарный запас детей. При совместном чтении книг использовать новые речевые конструкции, побуждать детей повторять прочитанный или рассказанный текст. 6. Расстройства памяти, трудности воображения, слабая концентрация внимания, потеря интереса ко всему, что ранее вызывало активность, говорит о неблагополучии психоэмоционального состояния. Психоэмоциональное напряжение лишает ребенка естественного для его возраста состояния радости и приводит к неврозам. При неврозе ухудшается управление функциями организма. Поэтому дети не просто становятся раздражительными и обидчивыми, но часто жалуются на головную боль. Кроме того, у них могут быть нарушения ритма сердечной деятельности, а также часто отмечается повышение артериального давления. Поэтому общими рекомендациями для воспитателей и учителей начальной школы могут быть:  - Создавайте в учреждении спокойную, жизнерадостную обстановку. - Проявляйте искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению. - Организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтоб у них накапливался положительный опыт добрых чувств. - Собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям. - В ходе обучающих занятий учитывайте возрастные особенности и интересы детей. - Создавайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым. - Учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих детей. - Учите детей устанавливать связи между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей. - При организации взаимодействия чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. - Создавайте условия для эффективного доверительного сотрудничества с родителями воспитанников.  Психолог школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

[Авторефераты](http://vmeste.opredelim.com/category/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B/)

[Программы](http://vmeste.opredelim.com/category/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/)

[Методички](http://vmeste.opredelim.com/category/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8/)

[Документы](http://vmeste.opredelim.com/category/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/)

[опубликовать](http://add.coolreferat.com/upload/)