**Технологическая карта урока, на которую опираются учителя Верхнеказанищенской СОШ № 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок № Дата урока Тема урока | | | | | |
| Тип урока Комбинированный | | | | | |
| Цели: | Предметные*:* 1) сформировать у учащихся знание основной лексики 2) сформировать умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении, говорении (монологическая речь) | | | | |
| Личностные: Воспитывать потребность в практическом использование языка | | | | |
| Метапредметные: Развивать умение общаться на иностранном языке | | | | |
| Ресурсы: | УМК, компьютер, проектор | | | | |
| Организация пространства: | Работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа | | | | |
| Планируемый результат | Основные понятия | Предметные умения | УУД | | |
| *Предметные:* Уметь использовать ЛЕ их в различных речевых ситуациях. Развивать навыки чтения в формате ОГЭ и ЕГЭ  *Личностные*: Сформировать потребность активного включения в  процесс   речевого и культурного  общения  *Метапредметные:*  - удовлетворение личных познавательных интересов | Времена группы Simple, простое настоящее время (3 л ед число).  Лексический и грамматический материал по теме урока. Модальный глагол must, have to | Уметь использовать ЛЕ их в различных речевых ситуациях. Развивать навыки употребления ГС и ГМ на практике | **Личностые:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в разных ситуациях  Независимость и критичность мышления, воля, настойчивость в достижении цели  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, определять цель учебной деятельности, развивать умение защищать продукт своей деятельности по теме.  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, строить логическую цепочку, умение добывать, преобразовывать и представлять информацию.  **Коммуникативные:** тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в парах и группах | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемый результат** |
|
| 1. **Орг.момент.** | Good morning pupils. You know, The happier I feel, the better results of my activities I’ll have by the end of the lesson. That’s why I ask you about your emotional temperature. Are you happy/ sad/ exhausted/ frustrated/ jealous/ energetic/ etc | | Учащиеся оценивают своё настроение, называют прилагательные из постера How are you feeling today? | Оценивают своё настроение | **Регулятивные:**  Умение подготовиться к работе на уроке, к концентрации внимания на образовательном процессе |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** | Создание атмосферы сотрудничества  Участвует в речевой зарядке (первые 3 слайда презентации) времена года | | Учитель обращает внимание на ценность фонетических упражнений, упражнение  22 стр. 52 | Готовятся к восприятию информации, проговаривают фонетические упражнения | **Коммуникативные:**  Умение отвечать на заданные вопросы, общаться с собеседником на заданную тему  **Предметные**: войти в УД на иностранном языке |
| **II.Актуализация знаний и использование их в учебных действиях** | Организует работу, задаёт наводящие вопросы , предлагает прослушать | |  | Слушают текст, практикуются в практическом употреблении ранее изученного теоретического материала | **Регулятивные:** умение осуществлять контроль и самоконтроль  **Коммуникативные:** умение вести беседу  **Познавательные:** умение добывать, преобразовывать и представлять информацию |
| 1. **Проверка**   **домашнего задания** | Задаёт наводящие вопросы. | | Отвечают домашнее задание | Учащиеся готовятся к ответу ДЗ | **Личностные:** Независимость и критичность мышления, воля, настойчивость в достижении цели |
| **IV. Физкультминутка с использованием тематической лексики**  *(2 мин)*Цель:- Релаксация. | Организует зарядку. | | Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться  ЛЮБОПЫТНАЯ ВАРВАРА  Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Релаксация как система расслабляющих упражнений. // Школа здоровья. – 1999. – Т. 6, № 1. – С. 113-118 | Делают зарядку | **Личностные:** формирование навыков ЗОЖ |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием***(10мин)*  Цели:- практическое применение знаний ГС на практике во время выполнения заданий | Ввод нового ГМ  Объясняет случаи употребления модальных глаголов со значением долженствования must/ to have to | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ | Выполняют упражнения на первичное закрепление с проговариванием | **Предметные:**  Уметь использовать ЛЕ их в различных ре  **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, строить логическую цепочку чевых ситуациях. |
| **VII.Весёлая эстафета и весёлая дидактическая игра** | Организует работу в группах.  АМО Инфокарусель | | Работа с данными заданиями позволяет осуществить обратную связь с учащимися и проконтролировать уровень усвоения материала. | Решение весёлых задач, связанных с использованием антонимов по теме, взаимопроверка результатов | **Коммуникативные:** умение работать в группах  **Личностные:**  Умение оценить свою необходимость и полезность при выполнении задания в составе группы  **Познавательные:**  представляют работу группы. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** | Задаёт вопросы:  Today at the lesson, we’ve: learned about…reviewed the material about…done…read…written… | | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили тематическую лексику | Обобщают информацию, подводят итоги. | **Регулятивные:**  обсуждать и анализировать последовательность действий при выполнении задания |
| **IX.Домашнее задание.** | Объясняет выполнение домашнего задания. | | Позволит ещё раз ученикам проанализировать ДЗ | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**  Умение осуществлять итоговый контроль по результату |
| **X. Эмоциональная разгрузка** | АМО РАДУГА  (дыхательная гимнастика) | | Let us imagine the rainbow. It begins here, in the classroom & leads to the future. Now I ask you to raise up the rainbow (вдох) and now let’s glide down it (выдох) |  | **Межпредметные:**  Формирование навыков ЗОЖ |
| **XI.Рефлексия.** | Задаёт вопросы.  Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. | | Рефлексия  1) настроения,  2) деятельности  3) содержания учебного материала | Отвечают на предложенные учителем вопросы. Подводят итоги – АМО Чувства | **Регулятивные:**  Умение осуществлять итоговый контроль по результату |