**Технологическая карта урока, на которую опираются учителя Верхнеказанищенской СОШ № 2.**

|  |
| --- |
| Урок № Дата урока Тема урока  |
| Тип урока Комбинированный |
| Цели: | Предметные*:* 1) сформировать у учащихся знание основной лексики 2) сформировать умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении, говорении (монологическая речь) |
| Личностные: Воспитывать потребность в практическом использование языка |
| Метапредметные: Развивать умение общаться на иностранном языке |
| Ресурсы: | УМК, компьютер, проектор |
| Организация пространства: | Работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа |
| Планируемый результат | Основные понятия | Предметные умения | УУД |
| *Предметные:* Уметь использовать ЛЕ их в различных речевых ситуациях. Развивать навыки чтения в формате ОГЭ и ЕГЭ*Личностные*: Сформировать потребность активного включения в  процесс   речевого и культурного  общения*Метапредметные:*- удовлетворение личных познавательных интересов | Времена группы Simple, простое настоящее время (3 л ед число).Лексический и грамматический материал по теме урока. Модальный глагол must, have to | Уметь использовать ЛЕ их в различных речевых ситуациях. Развивать навыки употребления ГС и ГМ на практике | **Личностые:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в разных ситуацияхНезависимость и критичность мышления, воля, настойчивость в достижении цели**Регулятивные:** определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем, определять цель учебной деятельности, развивать умение защищать продукт своей деятельности по теме.**Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, строить логическую цепочку, умение добывать, преобразовывать и представлять информацию.**Коммуникативные:** тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в парах и группах |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемый результат** |
|
| 1. **Орг.момент.**
 |  Good morning pupils. You know, The happier I feel, the better results of my activities I’ll have by the end of the lesson. That’s why I ask you about your emotional temperature. Are you happy/ sad/ exhausted/ frustrated/ jealous/ energetic/ etc | Учащиеся оценивают своё настроение, называют прилагательные из постера How are you feeling today? | Оценивают своё настроение  | **Регулятивные:**Умение подготовиться к работе на уроке, к концентрации внимания на образовательном процессе |
| **II. Мотивация к учебной деятельности**  | Создание атмосферы сотрудничества Участвует в речевой зарядке (первые 3 слайда презентации) времена года  | Учитель обращает внимание на ценность фонетических упражнений, упражнение 22 стр. 52 | Готовятся к восприятию информации, проговаривают фонетические упражнения | **Коммуникативные:**Умение отвечать на заданные вопросы, общаться с собеседником на заданную тему**Предметные**: войти в УД на иностранном языке |
| **II.Актуализация знаний и использование их в учебных действиях**  | Организует работу, задаёт наводящие вопросы , предлагает прослушать  |  | Слушают текст, практикуются в практическом употреблении ранее изученного теоретического материала | **Регулятивные:** умение осуществлять контроль и самоконтроль**Коммуникативные:** умение вести беседу**Познавательные:** умение добывать, преобразовывать и представлять информацию |
| 1. **Проверка**

**домашнего задания** | Задаёт наводящие вопросы. | Отвечают домашнее задание  | Учащиеся готовятся к ответу ДЗ | **Личностные:** Независимость и критичность мышления, воля, настойчивость в достижении цели |
| **IV. Физкультминутка с использованием тематической лексики** *(2 мин)*Цель:- Релаксация.  | Организует зарядку. | Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться ЛЮБОПЫТНАЯ ВАРВАРА Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Релаксация как система расслабляющих упражнений. // Школа здоровья. – 1999. – Т. 6, № 1. – С. 113-118 | Делают зарядку | **Личностные:** формирование навыков ЗОЖ |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием***(10мин)*Цели:- практическое применение знаний ГС на практике во время выполнения заданий | Ввод нового ГМОбъясняет случаи употребления модальных глаголов со значением долженствования must/ to have to  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ   | Выполняют упражнения на первичное закрепление с проговариванием | **Предметные:** Уметь использовать ЛЕ их в различных ре **Познавательные:** проводить наблюдение под руководством учителя, строить логическую цепочку чевых ситуациях. |
| **VII.Весёлая эстафета и весёлая дидактическая игра**  | Организует работу в группах.АМО Инфокарусель | Работа с данными заданиями позволяет осуществить обратную связь с учащимися и проконтролировать уровень усвоения материала. | Решение весёлых задач, связанных с использованием антонимов по теме, взаимопроверка результатов  | **Коммуникативные:** умение работать в группах**Личностные:**Умение оценить свою необходимость и полезность при выполнении задания в составе группы**Познавательные:**представляют работу группы.  |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**  | Задаёт вопросы:Today at the lesson, we’ve: learned about…reviewed the material about…done…read…written… | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили тематическую лексику  | Обобщают информацию, подводят итоги. |  **Регулятивные:** обсуждать и анализировать последовательность действий при выполнении задания |
| **IX.Домашнее задание.**  | Объясняет выполнение домашнего задания. | Позволит ещё раз ученикам проанализировать ДЗ | Записывают домашнее задание. | **Регулятивные:**Умение осуществлять итоговый контроль по результату |
| **X. Эмоциональная разгрузка**  | АМО РАДУГА (дыхательная гимнастика) | Let us imagine the rainbow. It begins here, in the classroom & leads to the future. Now I ask you to raise up the rainbow (вдох) and now let’s glide down it (выдох) |  | **Межпредметные:**Формирование навыков ЗОЖ |
| **XI.Рефлексия.**  | Задаёт вопросы.Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. | Рефлексия 1) настроения, 2) деятельности 3) содержания учебного материала  | Отвечают на предложенные учителем вопросы. Подводят итоги – АМО Чувства | **Регулятивные:**Умение осуществлять итоговый контроль по результату |