

Содержание

ФГОС начального общего образования	3
Цели введения ФГОС начального общего образования	3
Требования ФГОС начального общего образования	3
Реализация ФГОС начального общего образования: системно-деятельностный подход.....	4
ФГОС начального общего образования: формирование УУД и ИКТ	5
Примерная схема анализа урока по ФГОС.....	8
Типы уроков по ФГОС в основной школе	8
Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.....	10
ФГОС основного общего образования с изменениями и дополнениями 2016 г.	16
История изменений ГОС	16
Изменения ФГОС основного общего образования в 2016 г.	17
Изменение структуры рабочих программ	17
Изменение требований к адаптивным программам	18
Технологическая карта урока по ФГОС: подготовка урока.....	20
Основные моменты подготовки к уроку и создания технологической карты урока по ФГОС	20
Технологическая карта урока по ФГОС: разработка	20
ФГОС общего образования детей: общие и специфические требования к ООП.....	22
ФГОС общего образования детей: сущность документа.....	22
Что отражено в ФГОС общего образования детей?	23
Статьи об ООП дошкольного образования детей.....	24

«Образовательный процесс - ФГОС»

Ст. 64 Дошкольное образование	25
Ст. 66 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	25
Положения ФГОС общего образования детей	26
Отличие ООП дошкольного образования детей от общего	28
Требования ФГОС общего образования детей дошкольного	29
Приложение.....	30

ФГОС начального общего образования

Цели введения ФГОС начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) был внедрен во всех образовательных организациях России с 1 сентября 2011 года.

Основной целью введения ФГОС НОО является повышение качества начального образования, создание в образовательных организациях условий, необходимых для всестороннего развития личности обучающихся, достижение в начальной школе образовательных результатов, соответствующих требованиям общества и государства в условиях нового времени.

Требования ФГОС начального общего образования

Для реализации целей, предусмотренных стратегией государственной политики в сфере начального общего образования, ФГОС НОО предусматривает построение работы в образовательных организациях на основании трёх требований, выдвигаемых к:

1. К результатам освоения программы основной образовательной программы НОО.
2. К структуре основной образовательной программы ФГОС НОО школы.
3. К условиям реализации основной образовательной программы НОО.

Реализация [требований к результатам обучения по ФГОС](#) НОО в начальной школе обеспечивает поступательное становление личностных характеристик выпускника начальной школы, который должен:

- любить свой народ, родной край и Родину;
- уважительно относиться к ценностям семьи и общества;
- проявлять любознательность, инициативу в вопросах познания окружающего мира;

«Образовательный процесс - ФГОС»

- владеть базовыми навыками для получения знаний, уметь организовать самостоятельную учебную деятельность;
- быть способным [самостоятельно оценить учебную деятельность](#);
- отвечать за свои слова и поступки перед членами семьи, педагогами, представителями общественности;
- проявлять доброжелательность по отношению к другим детям и взрослым, уметь вести беседу, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- следовать общепринятым правилам безопасности, вести здоровый образ жизни.

[Реализация ФГОС начального общего образования](#) достигается за счет мотивации младших школьников к самостоятельным учебным действиям, организации активного взаимодействия учащихся с педагогами в рамках учебной и внеучебной деятельности. Также новые стандарты предусматривают изменения в порядке проведения:

- оценивания результатов учебной деятельности (при выставлении отметок учитываются не только усвоенные учащимися знания, навыки и умения, но и метапредметные результаты обучения);
- аттестации учителей начального образования (члены аттестационной комиссии уделяют особое внимание умению педагогов управлять учебной деятельностью младших школьников);
- аттестации школ (проверяющие обязаны контролировать организацию перехода образовательной организации к реализации ФГОС НОО).

Реализация ФГОС начального общего образования: системно-деятельностный подход

В основу ФГОС начального общего образования положен системно-деятельностный подход в образовании, являющийся концептуально новым образовательным решением. Теоретики начального образования считают, что формирование у детей способности к самостоятельной деятельности,

«Образовательный процесс - ФГОС»

отдельных навыков и умений, происходит только во время деятельности. Невозможно научиться писать, не беря ручку в руки. Также нельзя усвоить систему письма без знания, как пишутся отдельные элементы, без систематических тренировок, способствующих закреплению полученных навыков. Таким образом, формирование практического опыта через деятельность включает такие обязательные этапы:

1. Получение первичного опыта, мотивации на успешное достижение поставленного результата (через создание [ситуаций учебного успеха](#)).
2. Формирование алгоритма действия через установление связей с первичным опытом.
3. Тренировка, самоконтроль действий и самокоррекция.
4. Контроль.

Применение системно-деятельностного подхода в начальном образовании предусматривает прохождение школьниками всех этих этапов на каждой отдельной ступени образовательной деятельности, в рамках всех предметных дисциплин. Благодаря этому в процессе учебной деятельности удастся выработать не предметные, а надпредметные алгоритмы действия, которые позволят обеспечить базу для самостоятельного развития учащихся в будущем: сформировать навыки проектирования, самоконтроля, самокоррекции, поиска информации, работы с текстами, постановки учебных задач и разработки плана для их поступательного достижения.

ФГОС начального общего образования: формирование УУД и ИКТ

Применение системно-деятельностного подхода предусматривает не только успешное освоение учащимися знаний, предусмотренных программными требованиями, но и формирование умений самостоятельного поиска учебной информации и ее использования. Достижение таких результатов становится возможным только в условиях [формирования универсальных учебных действий](#) (УУД) — общих (надпредметных) действий, которые принято разделять на:

«Образовательный процесс - ФГОС»

- личностные, определяющие готовность к жизненному самоопределению (знание правил поведения в обществе, социальных и эстетических норм, понимание следствий поступков, ориентация в межличностных отношениях);
- регулятивные (умение планировать последовательность учебных действий, [способность к самоконтролю](#) и самокоррекции);
- познавательные (самостоятельное определение познавательных целей, умение осуществлять информационный поиск и структурировать полученную информацию, определение эффективных способов решения образовательных задач, умение выделять в тексте ключевую информацию и сжато пересказывать ее);
- коммуникативные (планирование сотрудничества с одноклассниками и педагогами, умение точно выражать свои мысли в монологической и диалогической речи, способность к конструктивному преодолению конфликтных ситуаций).

Для реализации требований ФГОС к начальному образованию необходима ориентация младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных технологий является естественным способом формирования УУД, который уже широко используется во многих образовательных организациях.

В условиях внедрения ФГОС НОО отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете, могут проводиться [организационно-деятельностные игры на местности](#).

«Образовательный процесс - ФГОС»

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Примерная схема анализа урока по ФГОС

Спектр деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе очень широк, и в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС) обязанности проверяющего постоянно расширяются. Поэтому все более актуальным становится вопрос разработки в школе **примерной схемы анализа урока по ФГОС**.

Современное занятие согласно требованиям стандарта строится на основе системно-деятельностного подхода, способствующего развитию личности школьников через овладение универсальными учебными действиями. Процесс обучения в таких условиях зависит от результативности работы педагога, и систематический и целенаправленный мониторинг реализации ФГОС, которой входит в обязанности администрации ОО, помогает быстро выявить и устранить ошибки ведения педагогической практики. Поэтому заместитель директора по учебно-воспитательной работе должен знать, как правильно организовать карту посещения уроков завучем или администрацией по ФГОС (чтобы выявить недостатки педагогического процесса и оказать консультативную помощь учителям), как правильно составить анализ урока английского языка или физкультуры по образцу согласно ФГОС.

Типы уроков по ФГОС в основной школе

[Введение ФГОС](#) стало поворотным моментом в организации учебной деятельности, в частности из-за изменения классификации уроков. Руководящему составу образовательной организации очень важно понимать, удалось ли педагогам разобраться в специфике системно-деятельностного подхода и научиться организовывать занятия согласно требованиям стандарта. Поэтому при проведении анализа школьного занятия очень важно выяснить соответствие заявленного типа занятия методам и приемам педагогической работы, применяемым учителем.

Разработчики новых образовательных стандартов выделяют четыре основных типа уроков в школе (таблица 1). Знание целей и структуры построения таких занятий заместителем директора по учебно-воспитательной работе способствует своевременному выявлению и устранению ошибок в работе учителя.

«Образовательный процесс - ФГОС»

Таблица 1

Тип урока	Цели	Структура урока	Виды уроков
Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Знакомство школьников с новыми терминами, понятиями, расширения имеющейся базы знаний учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний, показательное выполнение пробного действия. • Выявления трудностей, поиск противоречий. • Поиск и проверка методов разрешения затруднения, обсуждение оптимальных вариантов решения образовательной проблемы. • «Открытие» нового знания через реализацию выбранного метода решения затруднения. • Первичное закрепления новых ЗУН. • Самостоятельная работа по новому материалу, коллективная проверка. • Поиск связи новых знаний с понятийной системой, знакомой учащимся. • <u>Рефлексия</u> учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	<u>Лекция, путешествие, инспекировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа</u>
Урок рефлексии	Формирование у школьников способности к анализу учебных действий с целью последующей коррекции, самостоятельному поиску причины затруднений, умения без посторонней помощи выстраивать алгоритм решения образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация усвоенных знаний, умений и навыков, осуществление первичного действия. • Индивидуальная работа с учениками по выявлению затруднений. • Разработка индивидуальных планов устранения затруднений (выработка коррекционной стратегии). • Обобщение выявленных затруднений в работе через коллективное обсуждение. • Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. • <u>Рефлексия</u> учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
	проблемы и реализовать его. Закрепление <u>усвоенных</u> ЗУН.	<ul style="list-style-type: none"> • Данный тип урока предусматривает многократное чередование самостоятельной работы и последующей рефлексии при наличии большого количества образовательных проблем. 	
Урок систематизации знаний	Структуризация усвоенных ЗУН, развитие у учащихся умения переходить от общих понятий к частным, выделять новые знания в рамках изучаемой темы, определять их значение для последующего обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение. • Актуализация усвоенных ЗУН и новых знаний, определение затруднений. • Постановка учебной задачи. • Составление стратегии по достижению учебной задачи, разрешению образовательных проблем. • Практическая работа, направленная на устранение затруднений. • Самостоятельная работа. Самопроверка по образцу. • <u>Рефлексия</u> учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	<u>Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок, совершенствование</u>

«Образовательный процесс - ФГОС»

Урок развивающего контроля	Обучение способам самоконтроля и взаимоконтроля. Проверка усвоенных знаний, умений и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний, осуществление пробных проверочных действий. • Выявление локальных затруднений. • Составление стратегии устранения затруднений. • Работа по реализации выбранного плана. • Обобщение видов возникших затруднений. • Самостоятельная работа. Самопроверка и взаимопроверка по образцу. • Решение творческих задач. • Рефлексия учебной деятельности и эмоций, самоанализ урока. 	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы
----------------------------	--	--	---

Комплексная разработка анализа урока английского языка или по физкультуре по ФГОС, составленная на основе методической литературы по организации внутришкольного контроля и учитывающая типы [уроков по ФГОС](#), представлена в приложении. Данная разработка поможет провести комплексный анализ современного урока с учетом требований ФГОС (как в начальной, так и в основной школе) эффективно и быстро.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок.	
9	Готовность учителя к началу урока.	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	

«Образовательный процесс - ФГОС»

11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	

«Образовательный процесс - ФГОС»

6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	

«Образовательный процесс - ФГОС»

3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и	
	самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	

«Образовательный процесс - ФГОС»

13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. – своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий,	

«Образовательный процесс - ФГОС»

технических средств)	
Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; 12 – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ Самоанализ урока и его результативности	
Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ	
Подпись посетившего урок: Подпись учителя	

ФГОС основного общего образования с изменениями и дополнениями 2016 г.

История изменений ГОС

Понятие о государственных образовательных стандартах (ГОС) в Российской Федерации появилось в 1992 году, когда был принят Федеральный закон об образовании. Тогда стандарты в области образования вызвали множество споров и конструктивной критики как со стороны теоретиков - научных сотрудников, так и со стороны практикующих педагогов. Прежде всего, это было связано с размытостью и неконкретностью формулировок, отсутствием определения жёстких инструментов контроля за соблюдением установленных регламентов. В девяностых стандартизации подверглись только требования к высшему образованию, а среднее и средне-специальное оставались неохваченными едиными нормативами.

Принятый [ФГОС основного общего образования нового поколения](#) разрабатывался в 2002-2003 гг. В нём на первое место в учебном процессе выдвинулось развитие учащихся как творческих личностей. В новом документе общие понятия и размытые формулировки заменили конкретные требования к процессу обучения и навыкам, которые должны были получить ученики и студенты. Для более эффективного достижения этих целей в своде [новых стандартов](#) были введены новые [формы обучения](#).

Позднее (в 2009, 2010, 2012 годах) в действующий [ФГОС](#) вносились изменения и дополнения, были разработаны новые поколения стандартов для среднего и высшего образования. Доработке подверглись и положения, касающиеся основного общего образования. В 2013 г. был принят новый «Закон об образовании», декларирующий необходимость регулярного обновления и модернизации стандартов в данной сфере (минимум один раз в 10 лет), что связано с необходимостью учёта изменений в социальном, экономическом и техническом развитии России и российского общества в целом и непосредственно подчинено законодательству об оказании услуг для нужд государства.

Изменения ФГОС основного общего образования в 2016 г.

Последние на настоящее время изменения в своде стандартов обучения вступили в силу 1 января 2016 г. Соответствующий пакет, состоящий из трёх приказов, был подписан Министром образования РФ Д. Ливановым в последний день 2015 года. Сами приказы были зарегистрированы в Министерстве юстиции 2 февраля 2016 г. Приказы №№ 1576-1578 коснулись личностных результатов учеников в освоении адаптированных обучающих программ, также ими вводятся изменения к структурным требованиям рабочих программ определённых предметов, курсов и т.д.

* Приказ № 1576 вносит изменения в стандарты начального образования, принятые в октябре 2009 г.

* Приказ № 1577 вносит соответствующие изменения в общеобразовательные стандарты, принятые в декабре 2010 г.

* Приказ № 1578 вносит изменения в стандарты среднего образования, принятые в мае 2012 г.

Все изменения, прописанные в приказах Министерства образования от 31 декабря 2015 г., можно объединить в две большие группы:

- Изменения структуры рабочих программ.
- Повышение внимания к адаптивным программам для слабовидящих, слабослышащих и страдающих иными отклонениями учеников.

[ФГОС ООО](#)

Изменение структуры рабочих программ

Данные [изменения ФГОС основного общего образования](#) значительно упрощают структуру составления педагогом рабочих программ. Вместо прежних восьми пунктов, которых должен был придерживаться педагог ранее, остались только три основных:

1. оценка предполагаемых результатов, которых должны добиться ученики, изучая предмет или курс;
2. полное содержание учебного предмета или курса;

3. тематический план, в котором должно быть указано количество часов, отведённых на изучение каждой темы или курса.

То же самое относится и к программам по [внеурочным курсам](#).

Изменение требований к адаптивным программам

Приказ №1577, касающийся [изменений стандартов общего образования](#), также ставит задачи личностного развития обучающихся при освоении ими адаптивных программ, чего не было в предшествующих версиях ФГОС ООО:

1. У слабослышащих и глухих рабочие программы должны выработать навыки социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, научить их самостоятельно определять и исправлять характерные ошибки в устной речи и письме.
2. Страдающие нарушениями опорно-двигательной системы должны освоить умение безопасного передвижения в знакомой и незнакомой обстановке, овладеть навыками ориентирования в незнакомом пространстве.
3. У страдающих аутическими отклонениями рабочие программы должны сформировать умение следовать определённым правилам поведения, принятым в том или ином социальном окружении; научить его определять своё место в социуме, строить и удерживать взаимодействие с окружающими людьми; планировать, оценивать и контролировать свои действия в зависимости от изменения внешних обстоятельств.

Пункты приказа №1577 касаются конкретных учебных предметов и аспектов их изучения. Речь идёт, в частности, о русском языке и литературе, родном языке и родной литературе (для представителей национальных меньшинств), иностранных языках, математических науках (включая информатику), физике. В поправках впервые чётко прописаны результаты, которых должны добиться при изучении этих наук обучающиеся по адаптивным курсам.

Таким образом, с одной стороны поправки 2016 года облегчают процесс составления рабочих программ, с другой стороны, они ужесточают требования к адаптивным программам и устанавливают

«Образовательный процесс - ФГОС»

более конкретные требования к их конечным целям и итогам. Все эти доработки [ФГОС начального общего образования](#) и ФГОС основного общего образования вызваны необходимостью более полной социальной адаптации детей, страдающих различными отклонениями развития, в современное высокотехнологичное общество.

Технологическая карта урока по ФГОС: подготовка урока

Основные моменты подготовки к уроку и создания технологической карты урока по ФГОС

Особенность федеральных [государственных образовательных стандартов](#) общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. В соответствии с [требованиями ФГОС](#) современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности, а потому [процесс подготовки к уроку](#) предполагает создание технологической карты урока по ФГОС.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также [изменяются и технологии обучения](#), внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в ОУ.

Технологическая карта урока по ФГОС: разработка

При [разработке технологической карты урока по ФГОС](#) необходимо учитывать ряд этапов.

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования и анализа урока:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).

«Образовательный процесс - ФГОС»

6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор [методов обучения](#).
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

[Технологическая карта урока по ФГОС](#) - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты урока по ФГОС позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, [метапредметных и личностных умений](#) (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность [проектной педагогической деятельности](#) с применением технологической карты по ФГОС заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту по ФГОС отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и [обобщенность информации](#).

ФГОС общего образования детей: общие и специфические требования к ООП

Современная [система отечественного образования](#) призвана создать условия для осуществления непрерывного образования посредством реализации основных [образовательных программ](#) практически с рождения и на протяжении всей жизни человека. Первыми уровнями этой системы являются дошкольное и начальное общее образование, требования к организации которых определяются федеральными нормативными актами.

ФГОС общего образования детей: сущность документа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) для каждого уровня образования разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС), призванные обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ (далее — ООП), вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, [государственные гарантии](#) уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Все это в полной мере относится и к ФГОС общего образования детей первых уровней образования, каждый из которых имеет свои особенности, обусловленные спецификой возраста детей. Однако специфика дошкольного возраста, необязательность дошкольного образования определяют особенности содержания и организации этого уровня образования по отношению к первому цензовому уровню начального общего образования, освоение которого удостоверяется документально.

Впервые в истории нашей страны утвержденный ФГОС дошкольного образования является обязательным документом для всех, кто занимается реализацией образовательных программ данного уровня (п. 1.1 ФГОС ДО).

Законом № 273-ФЗ определена возможность получения дошкольного образования по достижении детьми возраста двух месяцев в образовательных организациях.

ООП дошкольного образования детей могут реализовываться в различных организациях, осуществляющих обучение (ст. 33 Закона № 273-ФЗ), по сути любыми (как сказано в Законе, иными) юридическими лицами, создающими образовательные структуры, а также индивидуальными предпринимателями.

Положения ФГОС ДО могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ФГОС ДО распространяется также на образовательную деятельность со всеми детьми раннего и дошкольного возраста, в т. ч. имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Первый уровень общего образования задает старт для освоения последующих уровней, в частности, начального общего образования, которое начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет (ст. 65 Закона № 273-ФЗ).

В Законе № 273-ФЗ оговорены условия, при которых прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования может проводиться в более раннем или более позднем возрасте.

Что отражено в ФГОС общего образования детей?

Освоение начального общего образования является обязательным для всех детей, и требования к результатам освоения четко определены во ФГОС НОО, независимо от того, где ребенок его получает: в образовательной организации или в форме семейного образования. Без освоения уровня начального общего образования невозможно продолжение обучения на последующих уровнях образовательной системы (ст. 66 Закона № 273-ФЗ), обучение по программам начального общего образования может и должен освоить каждый российский гражданин.

ФГОС НОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, который составляет четыре года. Для детей с ОВЗ этот срок может

быть увеличен. Помимо этого, для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (чья правоотношения будут установлены с 1 сентября 2016 г.) утвержден специальный ФГОС общего образования детей с ОВЗ.

Дошкольное и начальное общее образование осуществляется через соответствующие образовательные программы, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности с детьми и должны быть преемственными. Тем не менее можно отметить существенные отличия в требованиях к разработке этих программ, связанные, в частности, с необязательностью уровня дошкольного образования и обязательным освоением начального общего образования как «фундамента всего дальнейшего образования» (п. 1 раздела I ФГОС НОО).

Необходимость преемственности всех уровней общего образования подчеркивается в ст. 63 Закона № 273-ФЗ: «Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными».

О преемственности уровней образования говорится как во ФГОС ДО: «Стандарт направлен на решение следующих задач: ...обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)» (п. 1.6), так и ФГОС НОО: «Стандарт направлен на обеспечение: ...преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» (п. 6 раздела I).

Статьи об ООП дошкольного образования детей

Направленность дошкольного и начального общего образования определена в первых пунктах статей Закона № 273-ФЗ, посвященных данным уровням образования.

Ст. 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ст. 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Таким образом, подчеркивается направленность программ на полноценное развитие личности, акцентируется внимание на индивидуальном подходе к детям, развитию их индивидуальных способностей. Следует отметить нацеленность ООП дошкольного образования детей не только на разностороннее развитие на протяжении дошкольного детства, но и на создание предпосылок дальнейшего обучения на следующем уровне образования.

Содержание образования на разных уровнях образования определяется образовательными программами, которые «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» (п. 5 ст. 12 Закона № 273-ФЗ).

При этом понятие «образовательная программа» раскрывается как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Однако данное общее положение относится к образовательным программам всех уровней, кроме программ дошкольного образования, требования к разработке которых определены в п. 6 ст. 12 Закона № 273-ФЗ: «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

Таким образом, для образовательных программ дошкольного образования определены особые требования к разработке, и соответственно понятие «образовательная программа дошкольного образования» раскрывается не через определение, представленное в ст. 2 Закона № 273-ФЗ, а через те характеристики, которые содержатся во ФГОС ДО и примерных образовательных программах дошкольного образования.

Положения ФГОС общего образования детей

Характеристика ООП дошкольного образования содержится в разделе II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» ФГОС ДО. Специфика образовательной программы данного уровня образования становится еще более очевидной, если сопоставить данный раздел ФГОС ДО с аналогичным разделом ФГОС начального общего образования (раздел III ФГОС НОО).

Основные положения ФГОС ДО и ФГОС НОО, представленные в приложении, наглядно демонстрируют их общие и специфические требования к образовательным программам соответствующего уровня образования. Рассмотрим их подробнее.

«Образовательный процесс - ФГОС»

При соблюдении требований к структуре стандартов, предусмотренных Законом № 273-ФЗ, обращает на себя внимание отличие в последовательности раскрытия этих требований во ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Во ФГОС ООП дошкольного образования детей первой группой требований являются требования к структуре образовательной программы и ее объему, условиям реализации только затем представлены требования к результатам ее освоения в виде «целевых ориентиров». «Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п. 2.4 ФГОС ДО).

Неслучайно ФГОС ДО часто называют «стандартом условий». В документе подчеркивается, что общая образовательная программа дошкольного образования «формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» (п. 2.3 ФГОС ДО).

Во ФГОС общего образования детей на первое место поставлены требования к результатам освоения образовательной программы, которые являются предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Затем раскрываются требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации.

Общим в структуре образовательных программ является наличие двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом различается объем обозначенных частей, которые во ФГОС НОО заданы точным соотношением 80 и 20%, а во ФГОС ДО рекомендуемым — не менее 60 и не более 40% соответственно.

Общим также является наличие в программах трех разделов: целевого, содержательного и организационного, однако требования к их наполнению значительно отличаются.

Отличие ООП дошкольного образования детей от общего

В целевом разделе ООП начального общего образования главной составляющей является формулирование четких требований к результатам освоения программы (личностным, метапредметным и предметным) и необходимости разработки системы оценки достижения планируемых результатов ее освоения (раздел II ФГОС НОО), которые определяют другие группы требований (к структуре программы и ее объему, условиям ее реализации).

Во ФГОС ДО в данном разделе акцент делается на характеристике особенностей детей, в т. ч. индивидуальных различий. Результаты освоения образовательной программы представляются в виде целевых ориентиров, которые характеризуются как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п. 4.6 ФГОС ДО), «не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4.3 ФГОС ДО).

Содержательные разделы образовательных программ в силу специфики каждого уровня также различаются.

Обращает внимание, что содержание ООП дошкольного образования детей представляется в виде описания образовательной деятельности с детьми, особенностей ее реализации, включая и иные характеристики содержания, которые авторы могут определить самостоятельно.

Тогда как содержание ООП начального общего образования представляется в виде программ, ориентированных на достижение четко обозначенных и охарактеризованных во ФГОС НОО конкретных результатов.

Сравнение образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, и предметных областей во ФГОС НОО позволяет говорить об основных линиях преемственности с учетом возрастных особенностей детей и специфики каждого уровня образования.

Требования ФГОС общего образования детей и дошкольного

Существенные различия можно отметить в требованиях к организационным разделам образовательных программ, обусловленных особенностями организации дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО в организационном разделе образовательной программы требуется представить не только учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. В пункте 16 раздела III ФГОС НОО полностью перечисляются все разделы ООП начального общего образования:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

Во ФГОС ДО требования о наличии подобных документов отсутствуют, и главным становится описание условий материально-технического, методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды.

«Образовательный процесс - ФГОС»

Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования детей включают также требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям реализации программы. Кроме того, в ООП дошкольного образования предусмотрен дополнительный раздел, включающий текст краткой презентации программы, ориентированный на родителей детей и доступный для ознакомления.

Требования к условиям реализации ООП начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования, к которым относятся требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности, включающие информационно-образовательную среду организации, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Таким образом, цели и задачи ФГОС ДОУ определяют необходимость построения образовательной программы начального общего образования от обозначенных личностных («портрета выпускника начальной школы»), предметных, метапредметных результатов ее освоения.

Разработка ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ведется от уровня развития детей с опорой на основные принципы дошкольного образования, и ключевыми при этом, важнейшими условиями становятся требования к условиям, обеспечивающим полноценное развитие ребенка, среди которых на первом плане выступают требования к педагогическим работникам, наличию персонала, обеспечивающего физическое и психологическое благополучие каждого ребенка, развивающую предметно-пространственную среду, методическое обеспечение. Своеобразие определенной возрастной ступени, характеризует особенности реализации образовательной деятельности. Учет этих особенностей является залогом сохранения самобытности и самоценности каждого периода детства.

Приложение

Общие и специфические требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к образовательным программам соответствующего уровня образования

«Образовательный процесс - ФГОС»

ФГОС ДО	ФГОС НОО
Последовательность раскрытия требований к ООП	
<p>Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>
Структура ООП	
<p>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
<p>Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП дошкольного образования. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей</p>	<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования</p>

«Образовательный процесс - ФГОС»

и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. В содержательном разделе Программы должны быть представлены: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы

«Образовательный процесс - ФГОС»

воспитанников; иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»

Предметные области: «Филология»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир); «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура»

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и (или) режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования