**Учитель идет  на урок – день за днем, год за годом, сомневается, думает, учится.**

**Памятка для учителя для формирования УУД**

    Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.

    Учитель отмечает успехи ребенка по сравнению с его прошлыми результатами.

    Учитель показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

    Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.

    Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.

    Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

    Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.

    Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.

    Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией –пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.

    Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.

    Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

    Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

    Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.

    Учитель находит способ увлечь детей знаниями.

    Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.

    Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.

    Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное –уметь учиться на ошибках.

    Учитель помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

    Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

    Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что–то делать.

    Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.

    Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.

    Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.

   Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.

    Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.

    Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.

    Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.

    Учитель строит урок в деятельностной парадигме, опираясь на структуру формирования умственных действий П. Гальперина.

    Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.

    Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций.

    Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

    Учитель учит детей планировать свой досуг.

    Учитель организует конструктивную совместную деятельность.