**Памятка для учителя по формированию универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чему учить? | Как учить? | Что ожидать? |
| ***Коммуникативные УУД***⎫ сотрудничеству с учителем и сверстниками⎫ умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли⎫ разрешению конфликтов⎫ управлению поведением партнера | ⎫составить задание партнеру⎫отозваться о работе партнера⎫организовать групповую работу по составлению кроссворда⎫выполнить задания «отгадай, о ком говорим»⎫сформулировать вопросы для обратной связи в диалоговое слушание⎫«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. | ⎫Умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее⎫ умения подтверждать аргументы фактами⎫критичного отношения к своему мнению⎫ понимать точку зрения другого (в том числе автора)⎫организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)⎫ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |
| ***Познавательные УУД***⎫ формулирование цели⎫ поиск и выделение необходимой информации⎫ выбор наиболее эффективных способов решения задач⎫ постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем⎫ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);⎫ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов⎫ подведение под понятие, выведение следствий⎫ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений⎫ выдвижение гипотез и их обоснование⎫ самостоятельное создание способов решения проблем различного характера | Выполнить задания:⎫ «Найди отличия» (можно задать их количество)⎫ «Поиск лишнего»⎫ «Лабиринты»⎫ упорядочивание⎫ «цепочки»⎫ «хитроумные решения»⎫ Составить схем-опор⎫ Работать с разного вида таблицами⎫ Составить и распознать диаграммы | ⎫ Умение находить литературу⎫ умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления⎫ умение выявлять причины и следствия явлений⎫ умение делать выводы⎫ умение использовать полученную информацию в проектной деятельности⎫ умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ⎫ составлять план текста⎫ уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде |
| ***Регулятивные УУД***⎫ целеполагание⎫ планирование⎫ прогнозирование⎫ контроль⎫ коррекция⎫ оценка⎫ саморегуляция  | ⎫ Найти информацию в предложенных источниках⎫ взаимоконтроль⎫ взаимный диктант⎫ диспут⎫ заучивать материал наизусть в классе⎫ выполнить задание «Ищу ошибки»⎫ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | ⎫Составлять план выполнения проекта⎫ совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки⎫ в ходе представления проекта уметь давать оценку его результатам |
| ***Личностные УУД***⎫ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;⎫ смыслообразование⎫ нравственно-этическая ориентация | ⎫Участвовать в проектах⎫ подводить итоги урока⎫ выполнять творческие задания⎫ развивать зрительное, моторное, вербальное восприятие⎫ давать самооценку событию, происшествию⎫ оформлять дневник достижений | ⎫*Оценивать*поступки⎫ *прогнозировать оценки*одних и тех же ситуаций с позиций разных людей⎫ *учиться замечать и признавать*расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями⎫ *объяснять*оценки поступков⎫ *объяснять*отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми⎫ *объяснять*самому себе:– свои некоторые черты характера; **–**свои отдельные ближайшие цели саморазвития; **–**свои наиболее заметные достижения⎫ *искать*свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений⎫*стремиться*к взаимопониманию с представителямииных культур⎫ *осуществлять*добрые дела⎫ *вырабатывать в*противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |