**Памятка для учителя по формированию универсальных учебных действий (УУД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чему учить? | Как учить? | Что ожидать? |
| ***Коммуникативные УУД***  ⎫ сотрудничеству с учителем и сверстниками  ⎫ умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ⎫ разрешению конфликтов  ⎫ управлению поведением партнера | ⎫составить задание партнеру  ⎫отозваться о работе партнера  ⎫организовать групповую работу по составлению кроссворда  ⎫выполнить задания «отгадай, о ком говорим»  ⎫сформулировать вопросы для обратной связи в диалоговое слушание  ⎫«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. | ⎫Умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее  ⎫ умения подтверждать аргументы фактами  ⎫критичного отношения к своему мнению  ⎫ понимать точку зрения другого (в том числе автора)  ⎫организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  ⎫ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений |
| ***Познавательные УУД***  ⎫ формулирование цели  ⎫ поиск и выделение необходимой информации  ⎫ выбор наиболее эффективных способов решения задач  ⎫ постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  ⎫ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  ⎫ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  ⎫ подведение под понятие, выведение следствий  ⎫ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений  ⎫ выдвижение гипотез и их обоснование  ⎫ самостоятельное создание способов решения проблем различного характера | Выполнить задания:  ⎫ «Найди отличия» (можно задать их количество)  ⎫ «Поиск лишнего»  ⎫ «Лабиринты»  ⎫ упорядочивание  ⎫ «цепочки»  ⎫ «хитроумные решения»  ⎫ Составить схем-опор  ⎫ Работать с разного вида таблицами  ⎫ Составить и распознать диаграммы | ⎫ Умение находить литературу  ⎫ умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ⎫ умение выявлять причины и следствия явлений  ⎫ умение делать выводы  ⎫ умение использовать полученную информацию в проектной деятельности  ⎫ умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ  ⎫ составлять план текста  ⎫ уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде |
| ***Регулятивные УУД***  ⎫ целеполагание  ⎫ планирование  ⎫ прогнозирование  ⎫ контроль  ⎫ коррекция  ⎫ оценка  ⎫ саморегуляция | ⎫ Найти информацию в предложенных источниках  ⎫ взаимоконтроль  ⎫ взаимный диктант  ⎫ диспут  ⎫ заучивать материал наизусть в классе  ⎫ выполнить задание «Ищу ошибки»  ⎫ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | ⎫Составлять план выполнения проекта  ⎫ совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки  ⎫ в ходе представления проекта уметь давать оценку его результатам |
| ***Личностные УУД***  ⎫ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  ⎫ смыслообразование  ⎫ нравственно-этическая ориентация | ⎫Участвовать в проектах  ⎫ подводить итоги урока  ⎫ выполнять творческие задания  ⎫ развивать зрительное, моторное, вербальное восприятие  ⎫ давать самооценку событию, происшествию  ⎫ оформлять дневник достижений | ⎫*Оценивать*поступки  ⎫ *прогнозировать оценки*одних и тех же ситуаций с позиций разных людей  ⎫ *учиться замечать и признавать*расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями  ⎫ *объяснять*оценки поступков  ⎫ *объяснять*отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми  ⎫ *объяснять*самому себе:  – свои некоторые черты характера; **–**свои отдельные ближайшие цели саморазвития; **–**свои наиболее заметные достижения  ⎫ *искать*свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений  ⎫*стремиться*к взаимопониманию с представителямииных культур  ⎫ *осуществлять*добрые дела  ⎫ *вырабатывать в*противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта |