**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ФГОС (33 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Содержание** **(разделы, тема )** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | **Оборудование** | **Основные****виды****учебной****деятельности** |
| план | факт |
| **«Задавайте вопросы!»**  | **1 ч.** |  |  | Учебник Рабочие тетради Наглядный материал: глобус, карта.Мультимедийный проектор, компьютер. | ***Личностные****:* Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».***Познавательные УУД:***Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.***Коммуникативные УУД:*** обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.****Регулятивные УУД:*** обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **1** | **Урок-путешествие. Задавайте вопросы**! | **1** |  |  |
| **«Что и кто?»** | **10ч.** |  |  |  |  |
| 2. | Урок-презентация. Что такое Родина? Что мы знаем онародах России? | **1** |  |  | УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Символика страны, края (флаги, гербы)Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.Фотографии насекомых, птиц, животных.Образцы полезных ископаемых.Плакат «Наша безопасность. | ***Личностные:*** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.***Коммуникативные УУД:***Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.***Регулятивные УУД:***Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; |
| 3. | Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» | **1** |  |  |
| 4. | Урок-игра. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?  | **1** |  |  |
| 5. | Урок-соревнование. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? | **1** |  |  |
| 6. | Урок-викторина. Что это за листья? Что такое хвоинки? | **1** |  |  |
| 7. | Урок загадок. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? | **1** |  |  |
| 8. | Урок-игра. Кто такие птицы? Кто такие звери? | **1** |  |  |
| 9. | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? | **1** |  |  |
| 10. | Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | **1** |  |  |
| 11. | Проект «Моя малая Родина» | **1** |  |  |
| **Как, откуда и куда?»** | **7 ч.** |  |  |  |  |
| 12. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | **1** |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.Фотографии насекомых, птиц, животных.Плакат «Наша безопасность. | ***Личностные:***Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.***Коммуникативные УУД:***Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).Составлять небольшой рассказ на заданную тему.***Регулятивные УУД:***Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 13. | Откуда в наш дом приходит вода и электричество? | **1** |  |  |
| 14. | Как путешествует письмо?  | **1** |  |  |
| 15. | Куда текут реки?Откуда берутся снег и лёд? | **1** |  |  |
| 16. | Как живутрастения и животные? Как зимой помочь птицам? | **1** |  |  |
| 17. | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? | **1** |  |  |
| 18. | Проект «Моя семья» | **1** |  |  |
| **Где и когда?** | **6 ч.** |  |  |  |  |
| 19. | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | **1** |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Фотографии насекомых, птиц, животных.Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.Плакат «Времена года»Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели» | ***Личностные:*** Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.***Коммуникативные УУД:***Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других. Работать в группах и парах.***Регулятивные УУД:***Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 20. | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | **1** |  |  |
| 21. | Где живут белые медведи и слоны? Где зимуют птицы?  | **1** |  |  |
| 22. | Когда появилась одежда? | **1** |  |  |
| 23. | Когда изобрели велосипед? | **1** |  |  |
| 24. | Когда мы станем взрослыми?Проект «Мой класс и моя школа» | **1** |  |  |
| **Почему и зачем?** | **9 ч.** |  |  |  |  |
| 25. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | **1** |  |  | УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Символика страны, края (флаги, гербы)Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.Фотографии насекомых, птиц, животных.Макеты: «овощи, фрукты»Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели»Плакат «Наша безопасность. | ***Личностные:*** Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.***Коммуникативные УУД:***Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия Работать в группах и парах.***Регулятивные УУД:***Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Учиться работать по предложенному учителем плануУчиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения |
| 26. | Почему идётдождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | **1** |  |  |
| 27. | Почему нужно беречь природу и соблюдать в лесу тишину?Проект «Мои домашниеПитомцы» | **1** |  |  |
| 28. | Зачем мы спим ночью?Зачем нам телефон и телевизор? | **1** |  |  |
| 29. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** |  |  |
| 30. | Зачем нужны автомобили ипоезда? Зачем строят корабли и самолёты? | **1** |  |  |
|  31. | Почему нужнособлюдать правила безопасности в транспорте? | **1** |  |  |
| 32. | Зачем люди осваивают космос?Что такое экология? | **1** |  |  |
| 33. | Закрепление изученного по разделу Почему и зачем?»  | **1** |  |  |