**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс ФГОС (33 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Содержание**  **(разделы, тема )** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Основные**  **виды**  **учебной**  **деятельности** |
| план | факт |
| **«Задавайте вопросы!»** | | **1 ч.** |  |  | Учебник  Рабочие тетради  Наглядный материал: глобус, карта.  Мультимедийный проектор, компьютер. | ***Личностные****:* Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».  ***Познавательные УУД:***  Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  ***Коммуникативные УУД:***  обучающийся научится вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  ***Регулятивные УУД:***  обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **1** | **Урок-путешествие. Задавайте вопросы**! | **1** |  |  |
| **«Что и кто?»** | | **10ч.** |  |  |  |  |
| 2. | Урок-презентация. Что такое  Родина? Что мы знаем о  народах  России? | **1** |  |  | УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –  Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Символика страны, края (флаги, гербы)  Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Образцы полезных ископаемых.  Плакат «Наша безопасность. | ***Личностные:*** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.  ***Коммуникативные УУД:***  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; |
| 3. | Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве? Проект  «Моя малая Родина» | **1** |  |  |
| 4. | Урок-игра. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | **1** |  |  |
| 5. | Урок-соревнование. Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? | **1** |  |  |
| 6. | Урок-викторина. Что это за  листья? Что такое  хвоинки? | **1** |  |  |
| 7. | Урок загадок. Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? | **1** |  |  |
| 8. | Урок-игра. Кто такие птицы? Кто такие звери? | **1** |  |  |
| 9. | Что окружает нас дома? Что умеет  компьютер? | **1** |  |  |
| 10. | Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | **1** |  |  |
| 11. | Проект «Моя малая Родина» | **1** |  |  |
| **Как, откуда и куда?»** | | **7 ч.** |  |  |  |  |
| 12. | Как живёт семья?  Проект «Моя семья» | **1** |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Плакат «Наша безопасность. | ***Личностные:***  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.  Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***Коммуникативные УУД:***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 13. | Откуда в наш дом приходит вода и электричество? | **1** |  |  |
| 14. | Как  путешествует письмо? | **1** |  |  |
| 15. | Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лёд? | **1** |  |  |
| 16. | Как живут  растения и животные? Как зимой помочь птицам? | **1** |  |  |
| 17. | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда  в снежках грязь? | **1** |  |  |
| 18. | Проект  «Моя семья» | **1** |  |  |
| **Где и когда?** | | **6 ч.** |  |  |  |  |
| 19. | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | **1** |  |  | Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.  Плакат «Времена года»  Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели» | ***Личностные:*** Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.  ***Коммуникативные УУД:***  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.   Работать в группах и парах.  ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). |
| 20. | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | **1** |  |  |
| 21. | Где живут  белые медведи и слоны? Где зимуют птицы? | **1** |  |  |
| 22. | Когда появилась  одежда? | **1** |  |  |
| 23. | Когда изобрели велосипед? | **1** |  |  |
| 24. | Когда мы станем  взрослыми?  Проект «Мой класс и моя школа» | **1** |  |  |
| **Почему и зачем?** | | **9 ч.** |  |  |  |  |
| 25. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? | **1** |  |  | УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс,  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.  Таблицы по окружающему миру. 1 класс.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Символика страны, края (флаги, гербы)  Карта краснодарского края, физическая карта России, глобус.  Фотографии насекомых, птиц, животных.  Макеты: «овощи, фрукты»  Энциклопедии «Транспорт», «Изобретатели»  Плакат «Наша безопасность. | ***Личностные:***  Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  ***Коммуникативные УУД:***  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия   Работать в группах и парах.  ***Регулятивные УУД:***  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Учиться работать по предложенному учителем плану  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения |
| 26. | Почему идёт  дождь и дует  ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | **1** |  |  |
| 27. | Почему нужно беречь природу и  соблюдать  в лесу тишину?  Проект «Мои домашние  Питомцы» | **1** |  |  |
| 28. | Зачем мы спим ночью?  Зачем нам  телефон и  телевизор? | **1** |  |  |
| 29. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** |  |  |
| 30. | Зачем нужны автомобили и  поезда? Зачем строят корабли и самолёты? | **1** |  |  |
| 31. | Почему нужно  соблюдать  правила  безопасности в транспорте? | **1** |  |  |
| 32. | Зачем люди  осваивают  космос?  Что такое экология? | **1** |  |  |
| 33. | Закрепление изученного по разделу Почему и зачем?» | **1** |  |  |