**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык» в 3 классе, в рамках УМК «Школа России» 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Автор учебника В. П. Канакина, В. П. Горецкий Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.-2015 г (Образовательная система «Школа России)***

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся c основными положениями науки o языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, a также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; развитие речи. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии c цепями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний o лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге. составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи co всеми учебными предметами, особенно c литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается c обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений. взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

B З классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание. части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). B соответствии c Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

 Канакина B.П., Горецкий B.Г. Русский язык. З класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. B 2-х частях. —М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и peчь |  2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| З | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| б | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока****(страницы учебника,****тетради)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Оборудование, ТСО (ИКТ)** |
| **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные****результаты** | **Метапредметные** | **Личностные****результаты** **(не оцениваются)** |  |
| **Познавательные****УУД** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** |
|  **1 четверть 40 часов Язык и речь (2 часа)+1 ч. =3ч.**  |  |  |
| 1 | 1.09 | Вводный инструктаж. **Наша речь Виды речи**Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык**Учебник,** **с. 5–9, ч. 1;** **рабочая** **тетрадь, с. 3–4, ч. 1** | Содержание и структура учебника.Виды речи. Речь, ее назначение. Речь –отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национальногосамосознания. | **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. |  **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | CD |
| 2 | 2.09 | ***Развитие речи.*** **Составление текста по рисунку**Учебник, с. 7 | Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием **«праздник», «вместе»** | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат |  |
| 3 | 3.09 | **Наш язык.****Анализ работы по развитию речи.** **Работа над ошибками** *(рефлексия)*.**Учебник,** **с. 7, 10** | Научатся выяснять значение слова язык, размышлять о языкеанализировать высказывания о русском языкевладеть русским языкомАнализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (оформление текста на письме согласно его структурным компонентам; соответствие содержания текста названию и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма |   **П** – *общеучебные*–использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владетьлогическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. |  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения,  установку к работе на результат | CD |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)+ 2 ч.= 16 ч.** |
| 4/1 | 4 .09 | **Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?****Учебник,** **с. 11–14; рабочая тетрадь,** **с. 5–7** | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.Слова с непроверяемым написанием: **«орех»** |   **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 5/2 | 7.09 | **Предложение. Что такое предложение?** **Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь,** **с. 8–9** | Представление о предложении и диалоге |   **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 6/3 | 8. 09 | **Предложение. Виды предложений по цели высказывания** **Учебник, с. 17–19;** **рабочая тетрадь, с. 10** |  Научатся правильно оформлять предложение на письме отделять в устной речи одно предложение отдругого ,оформление предложений в диалогической речиВиды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).Слова с непроверяемым написанием: **«овес».** Внимательное отношение к окружающим | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. |  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 7/4 | 9. 09 | ***Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродук-ции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»****Учебник, с. 20** | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 8/5 | 10.09 | **Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками****Входной диктант**  | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. |  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения  | CD |
| 9/6 | 11.09 | **Предложение. Виды предложений по интонации****Учебник, с. 20–23; рабочая тетрадь, с. 11** | Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).Знаки препинания в конце предложений.Сведения из истории главного города России – Москвы | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 10/7 | 14.09 | **Предложение. Что такое обращение** **Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12** | Предложение с обращением *(общее представление)*.Знаки препинания при оформлении предложений с обращением | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 11/8 | 15.09 | ***Развитие речи.*** **Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений** **Учебник,** с. 26 | Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. |  **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению , иметь установку к работе на результат | CD |
| 12/9 | 16.09 | **Анализ работы по развитию речи.** **Работа над ошибками *(рефлексия)******Тест по теме: «Текст» КИМ*** | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные различать главные и второстепенные члены предложенийсоставлять предложения из группы слов | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | CD |
| 13/10 | 17.09 | **Главные и второстепенные члены предложений. Распростра-****ненные и нерапростра-нённые предложения****Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13** | Главные и второстепенные члены предложения *(без введения терминологии)*.Распространенные и нераспространенные предложения.Графическая и текстовая информация | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 14/11 | 18.09 | **Главные и второсте-пенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения** **Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14**  | Научатся различать простое и сложное предложениянаходить грамматическую основу сложного предложенияраспространять предложения второстепенными членами устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. |  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. |  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 15/12 | 21.09 | **Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения.****Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16** | Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации*логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | **Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 16/13 | 22.09 | **Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых****Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17** | Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | **Л** – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения |  |
| 17/14 | 23.09 | **Словосочетание. Что такое словосоче-тание? Из чего состоит словосоче-тание?****Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19** | Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | **Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |  |
| 18/15 | 24.09 | ***Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродук-ции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»****Учебник, с. 37** | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению |  |
| 19/16 | 25.09 | **Анализ работы по развитию речи.** **Работа над ошибками *(рефлексия)*.** **Рабочая тетрадь, с. 18*****Тест по теме: «Предложение.Словосочетание» КИМ*** | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками(правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  |  |
| **Слово в языке и речи. (19 ч. ) + 2 ч. = 21 час** |  |  |
| 20/1 | 28.09 | **Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова****Учебник, с. 39–42**  | Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – иметь установку к работе на результат | CD |
| 21/2 | 29.09 | **Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы****Учебник, с. 42–44;** **рабочая тетрадь, с. 25** | Прямое и переносное значение слова Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | **К** *–* слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 22/3 | 30.09 | **Слово в языке и речи. Что такое омонимы****Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27** | Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием.Словарь омонимов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий  | **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку  | CD |
| 23/4 | 1.10 | **Слово в языке и речи. Слово и словосоче-тание. Чем словосочета-ние отличает-ся от слова** **Учебник, с. 47–48**  | Словосочетание как сложное название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непрове-ряемым описанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями. | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. | **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 24/5 | 2.10 |  **Слово в языке и речи. Слово и словосоче-тание. Что такое фразеоло-гизмы?****Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30** | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения. | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. | **К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 25/6 | 5.10 | ***Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста** **«Ёлочка».****Учебник,с. 52** | Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | CD |
| 26/7 | 6.10 | **Анализ работы по развитию речи.** **Работа над ошибками *(рефлексия)*.** **Рабочая тетрадь, с. 20–30** | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |  |
| 27/8 | 7.10 | **Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение****Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32** | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смыслучения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 28/9 | 8.10 | **Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилага-тельное.** **Глагол** **Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь с. 32-34** | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смыслучения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 29/10 | 9.10 |  **Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное****Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34** | Имя числительное | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | CD |
| 30/11 | 12.10 | ***Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».****Учебник, с. 54;** | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | CD |
| 31/12 | 13.10 | **Анализ работы по развитию речи.** **Работа над ошибками *(рефлексия)*.** **Рабочая тетрадь, с. 31–34** | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |  |
| 32/13 | 14.10 | **Слово в языке и речи. Однокорен-ные слова. Какие слова называются однокорен-ными****Учебник, с. 61–62;** **рабочая тетрадь, с. 35** | Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, *логические* – владеть логическими действиями. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | CD |
| 33/14 | 15.10 | **Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки** **Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37** | Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации | **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | CD |
| 34/15 | 16.10 | **Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы.** **Согласные звуки** **Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40** | Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость(твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания *ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн*. Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» |  |
| 35/16 | 19.10 | **Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы.** **Разделительный мягкий знак** **Учебник, с. 69–70** | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации | **Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. | **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | CD |
| 36/17 | 20.10 | ***Обучающее изложение* текста со свободной передачей его содержания «Сыроежка».****Учебник, с. 70** | Коллективное составление текста по материалам экскурсии (тип, тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности) | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | CD |
| 37/18 | 21.10 | **Анализ работы по развитию речи.** **Работа над ошибками *(рефлексия)*.****Учебник, с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40**  | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | CD |
| 38/19 | 22.10 | **Слово в языке и речи.** **Проект** **«Рассказ о слове»** **Учебник, с. 72** | Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | **К** – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | **Л** – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса | CD |
| 39/20 | 23.10 | **Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» и за 1 четверть.** | Словас непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня.  | **П** –  *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза связи. устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **Л** – проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявить причины успешности / неуспешности учебной деятельности |  |
| 40/21 | 26.10 | **Анализ проверочной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)*** | Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | **П** –  *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |  |
|  **2 четверть 40 часов Состав слова (45 ч. ) – 5 ч. = 40 часов** |
| 41/1 | 27.10 | **Состав слова. Корень слова. Однокорен-ные слова****Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило  | **К** – строить монологическое высказываниес учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;  | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | CD |
| 42/2 | 28.10 | **Корень слова. Чередование согласных в корне слова****Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы  | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла по заданным критериям | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. | **Л** – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения  | CD |
| 43/2 | 29.10 | **Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов****Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42** | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 44/3 | 30.10 | **Формы слова. Окончание** **Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43** | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе. | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | CD |
| 45/4 | **II чет.**9.11 | **Формы слова. Окончание****Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44** | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание в слове» | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | **Р** – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | CD |
| 46/5 | 10.11 | **Формы слова. Окончание** **Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44** | Состав слова, окончание слова. Нулевое окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым написанием: «ужин», «обед» | **П** – *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | CD |
| 47/6 | 11.11 | **Приставка****Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез как составление частей из целого. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании  | **К** – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности  |  |
| 48/7 | 12.11 | **Приставка – значимая часть слова.****Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46** | Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. приставками | **П** – *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило(алгоритм) в планировании способа решения. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | CD |
| 49/8 | 13.11 | **Суффикс.****Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47** | Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; *логические –* осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | **Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи.  | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | CD |
| 50/9 | 16.11 | **Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов****Учебник, с. 91–94** | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. | **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | CD |
| 51/10 | 17.11 | **Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В го-лубом просторе»** | Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, наст- роение. Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | **П** – *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. | **К** – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими,  | **Л** – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников |  |
| 52/11 | 18.11 | **Анализ творческих работ. Редактирование и совершен-ствование написанных сочинений**  |  Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность),  |  |
| 53/12 | 19.11 | **Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словооб-разователь-ным словарем** **Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51** | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и пра-вила работы с ним | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. | **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | CD |
| 54/13 | 20.11 | **Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу****Учебник, с. 96, 98; раб.тетрадь, с. 49–51** | Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовател-ный разбор | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способностьк самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 55/14 | 23.11 | **Обобщение знаний о составе слова.** **Учебник,** **с. 100*****Тест по теме: « Состав слова» КИМ*** | Понятия:корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор | **П** – *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 56/15 | 24.11 | **Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом «Скворцы»****Учебник,с. 99** | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при напи-сании изложения | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. | **К** – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок |  |
| 57/16 | 25.11 | **Анализ творческих работ подготовка к** **проекту «Семья слов».****Учебник, с. 101** | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников | CD |
| 58/17 | 26.11 | **Проект«Семья слов»****Учебник, с. 101** | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразова-тельный словарь, морфемный словарь | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **Л** – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |  |
| 59/18 | 27.11 | **Правописание частей слова. Общее представле-ние о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов** **Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52** | Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфо-графических задач.  | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | CD |
| 60/19 | 30.11 | **Правописание слов с безударны ми гласными в корне****Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53** | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфогра-фический словарь | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | CD |
| 61/20 | 1.12 | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне****Учебник, с. 106–107; рабочая тетрадь, с. 53–54** | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова с непроверяемым написанием: «север» | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |  |
| 62/21 | 2.12 | **Написание слов с проверяе-мыми и непроверяе-мыми безударными гласными****Учебник, с. 109–110*****Тест по теме: «Правописа-ние слов с безударными гласными в корне» КИМ*** | Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | . **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку | CD |
| 63/22 | 3.12 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне** **Учебник, с. 111–113; рабочая** **тетрадь, с. 57** | Научатся писать слова на изучаемое правило работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем  |  |
| 64/23 | 4.12 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне** **Учебник, с. 114;** **рабочая тетрадь, с. 58** | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | CD |
| 65/24 | 7.12 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне****Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59**  | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука |  **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | CD |
| 66/25 | 8.12 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.** Учебник, с. 116; рабочая тетрадь, с. 60***Тест по теме: «Правописа-ние слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова» КИМ*** | Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука, проверочное слово; глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографический словарь, орфограмма | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности  | CD |
| 67/26 | 9.12 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными****Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61** | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. | **К** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативнойзадачи. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | CD |
| 68/27 | 10.12 | **Правописание слов с непроиз-****носимыми согласными в корне****Учебник, с. 119–120; рабочаятетрадь, с. 62–63** | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание *сн*. Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание;овладевать общими способами решения конкретных задач. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. | **К** – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности | CD |
| 69/28 | 11.12 | **Правописание слов с непроизноси-мыми согласными в корне****Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63** | Орфограммы и орфографические правила «Непроиз-носимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь, морфема, разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рас-суждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства | CD |
| 70/29 | 14.12 | **Правописание слов с непроизноси-мыми согласными в корне** **Учебник, с. 121;** **рабочая тетрадь, с. 64*****Тест по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»КИМ*** | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. | **К** – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | CD |
| 71/30 | 15.12 | **Правописание слов с удвоенными согласными****Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66** | Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непрове-ряемым написанием: «коллектив», «коллекция» | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | CD |
| 72/31 | 16.12 | **Правописание слов с удвоенными согласными****Учебник, с. 122–123** | Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова». Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный», «аккуратно», «грамм», «килограмм» | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | CD |
| 73/32 | 17.12 | **Сочинение по репродукции картины** **В.М. Васнецова «Снегурочка».** | Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. | **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. | **К** – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников |  |
| 74/33 | 18.12 | **Анализ творческих работ. Редактиро-вание и совершенство-вание написанных сочинений** | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста | **П** – *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность) |  |
| 75/34 | 21.12 | **Правописание суффиксов и приставок.****Учебник,** **с. 124–126** | Понятия:части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правопи-сание суффиксов *-ок-* – *-ек-*» | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). | **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке |  |
| 76/35 | 22.12 | **Упражнение в правописании суффиксов.****Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69** | Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов *-ок-* – *-ек-*», разбор слова по составу, тема текста, тип текста | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным критериям. | **Р** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану,а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | CD |
| 77/36 | 23.12 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слов» и за 2 четверть.** | Орфограммы, орфографические правила«Написание слов с разделительным твердым знаком»,«Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными».  | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. | **Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) | CD |
| 78/37 | 24.12 | **Работа над ошибками.****Правописание суффиксов и приставок****Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71** | Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило единообразного написания приставок; разбор слова по составу | **П** – *логические –* осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике | **К** – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | **Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка |  |
| 79/38 | 25.12 | **Правописание приставок и предлогов****Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74*****Тест по теме: «Правописание приставок и предлогов» КИМ*** | Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием«желать»  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | CD |
| 80/39 | 11.01 | Повторный инструктаж.**Правописа-ние слов с разделитель-ным твердым знаком** **Учебник, с. 134–137;**  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | CD |
| 81/40 | 12.01 | **Правописание слов с разделитель-ным твердым знаком Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79*****Тест по теме: «Правописание слов с разделительным «ь» и «Ъ»*** | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком»; правило переноса слов с разделительным твердым знаком. Понятия: приставка, корень, окончание | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | **Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | CD |
|  **3 четверть 50 часов Части речи (76 часов)** Учебник «Русский язык» часть 2 **Имя существительное (из них 33 часа)** |
| 82/1 | 13.01 | **Части речи. Повторение****Учебник,****с. 3–6** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку | **П\***– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  | **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | **Л** –Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | CD |
| 83/2 | 14.01 | **Части речи. Имя существительное. Значение и употребле-ние имён существитель-ных в речи****С. 7–9** | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* | **П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ и сравнение. | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | **Л** –Принимают и осваиваютсоциальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | CD |
| 84/3 | 15.01 | **Части речи. Имя существитель-ное** **С. 10–11** | Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. *Комната* | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | **Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | **К**–осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | **Л** –Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | CD |
| 85/4 | 18.01 | **Части речи. Одушевлен-ные и неодушевлен-ные имена существитель-ные****С. 12–14** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс | **П**–*общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л** .Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют | CD |
| 86/5 | 19.01 | ***Развитие речи.* Обучающее подробное изложение повествова-тельного текста****«Горностай».****С. 14–15** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам | **П**–*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р**–принимают и сохраняют учебную задачу. | **К**–оформляют свои мысли в устной и письменной | **Л** –Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберега-ющем поведении  | CD |
| 87/6 | 20.01 | **Работа над ошибками.****Части речи. Собственные и нарицатель-ные имена существитель-ные** **С. 15–17** | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ | **П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | **Л** –Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | CD |
| 88/7 | 21.01 | **Части речи. Собственные и нарицатель-ные имена существительные.** **Проект «Тайна имени»****С. 18–19** | Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен | **П**–*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ, находят сходство и различие; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | **Л** –Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | CD |
| 89/8 | 22.01 | **Работа над ошибками.****Части речи. Изменение имен существитель-ных по числам** **С. 20–21** | Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения | **П**– *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | **К** –умеют задавать вопросы | **Л** –Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей | CD |
| 90/9 | 25.01 | **Части речи. Имена существительные, употребляе-мые в форме одного числа****с. 22,23** | Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез. | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л** –Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | CD |
| 91/10 | 26 01 | ***Развитие речи.* Упражнение по развитию связной речи** **с. 24** | Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. *Однажды* | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. | **Р**–умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | **К**– формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | **Л** –Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| 92/11 | 27.01 | **Работа над ошибками.** **Части речи.****Род имен** **существитель-ных****с. 25,26** | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. *Кровать* | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | **К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л** Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | CD |
| 93/12 | 28.01 | **Части речи. Определение рода имен существитель-ных.****с. 27, 28** | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определениерода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица | **П** – *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л** –Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | CD |
| 94/13 | 29.01 | **Части речи. Имена существительные общего рода.****с.29, 30** | Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы | **П**– *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **К** – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | **Л** –Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников),непосредственно не обращенную к учащемуся |  |
| 95/14 | 1.02 | **Части речи. Мягкий знак на конце имен существитель-ных после шипящих** **С. 31–32** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных» | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р**– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **К**– управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | **Л** –Обладают целостным, социальноориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |  |
| 96/15 | 2.02 | **Части речи. Упражнение в написании имен существитель-ных, оканчиваю-щихся на шипящий звук****С. 33–34** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки(одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | **П**– *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р**– планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | **К**– используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | **Л** –Обладают целостным, социальноориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникамив различных социальных ситуациях,умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 97/16 | 3.02 | ***Развитие речи.* Подробное изложение повествова-тельного текста «Лев».****с.35** | Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста.План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку | **П**– *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. | **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Л-** Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | CD |
| 98/17 | 4.02 | **Проверочная работа (диктант) по теме «Мягкий знак на конце имен существитель-ных после шипящих»** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существитель-ных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | **П** – *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него | CD |
| 99/18 | 5.02 | **Работа над ошибками.** **Изменение имён существи-****тельных по падежам****с. 36, 37** | Падежи имен существительных: именительный, родительный, да-тельный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имён существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | **К** – проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | **Л-** Обладают целостным, социальноориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | CD |
| 100/19 | 8.02 | **Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существитель-ных****с. 38,39** | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных).Главные члены предложения. Предложение и словосочетание | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Л-** Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | CD |
| 101/20 | 9. 02 | **Части речи. Несклоняемые имена существитель-ные****с. 40, 41** | Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. *Рябина* | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения. | **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | **Л-** Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |  |
| 102/21 | 10.02 | **Развитиеречи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»****с. 41** | Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв о картине.Сочинение-описание, сочинение-отзыв | **П** – *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческогои поискового характера. | **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | **Л-** Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | CD |
| 103/22 | 11. 02 | **Анализ сочинений.****Части речи. Именитель-ный падеж.****с. 42, 43** | Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы | **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваи-ваемой деятельности. | **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD |
| 104/23 | 12.02 | **Части речи. Родительный падеж.** **с. 43 - 45** | Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: *у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после*. Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. *Трамвай, пятница, около* | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | **Р** –планируют, контроли руют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы до-стижения результата. | **К** – используют в общении правила вежливости | **Л -**Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | CD |
| 105/24 | 15.02 | **Части речи. Дательный падеж****с. 46-47** | Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: *по, к*. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста | **П** – *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам  | CD |
| 106/25 | 16.02 | **Части речи. Винительный падеж.****с.48, 49** | Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: *через, про, на, за, под, о, во, в*. Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. *Солома* | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослымии сверстникамив различных социальных ситуациях,умением не создавать конфликтов |  |
| 107/26 | 17.02 | **Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей.****с. 50- 52** | Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные инеодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания) | **П** – *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существеннуюинформацию из текста; анализируют рисунки | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **К** –умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающи | **Л -** Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |  |
| 108/27 | 18.02 | **Части речи. Творительный падеж****с. 52 ,53** | Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: *с, со, перед, под, над, за, между*. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **К** – умеют контролировать действия партнера | **Л-**Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD |
| 109/28 | 19.02 | **Части речи. Предложный падеж** **с. 54, 55** | Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: *при, о, об, на, в, во*. Окончания имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. | **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Л**- Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | CD |
| 110/29 | 24.02 | **Развитие речи. Подробное изложение повествова-тельного текста****с. 56** | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно соз дают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – составляют план и последовательность действий. | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | **Л-**Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | CD |
| 111/30 | 25.02 | **Анализ изложения.****Части речи. Обобщение знаний о падежах имён существи-тельных** **с. 57-59** | Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. *Потом, вокруг* | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | **Л-**Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстникамив различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| 112/31 | 26.02 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существитель-ное».** | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь)на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | **Л-В**оспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | CD |
| 113/32 | 27.02 | **Работа над ошибками. Проверь себя.****Тест по теме: «Имя существительное» КИМ** **Проект «Зимняя страничка»****с. 60,61** | Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | **К** –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | **Л-**Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами |  |
| 114/33 | 29.02 | **Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины** **К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»****с. 62** | Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ картины; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Л- Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него | CD |
| **Имя прилагательное (из них 17 ч.)** |  |  |  |
| 115/34 | 1.03 | **Анализ сочинений.****Части речи. Имя прилагатель-ное. Лексическое значение имен прилагатель-ных.** **с. 63- 65** | Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилага-тельного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы.*Приветливо* | **П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Л- Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | CD |
| 116/35 | 2.03 | **Части речи. Связь имен прилагатель-ных с именами существитель-ными.** **Сложные прилагатель-ные.** **с. 66- 67** | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. *Красная площадь. Московский Кремль* | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Л- Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных  | CD |
| 117/36 | 3.03 | **Части речи. Роль имен прилагательных в тексте****с.68** | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. *Ромашка* | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. | **К** – оформляют свои мысли в устной форме | Л- Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | CD |
| 118/37 | 4.03 | **Части речи. Имя прилагатель-ное. Текст-описание.****с.69** | Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. *Растение* | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | Л-Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелатель-ность | CD |
| 119/38 |  5.03 | ***Развитие речи. Сочинение-*высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»****с.70, 71** | Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | Л- Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | CD |
| 120/39 |  9. 03 | **Анализ сочинения.****Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по родам.****с. 72-74** | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | **Л-** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей | CD |
| 121/40 | 10. 03 | **Части речи. Правописание родовых окончаний имён прилага-тельных.****с. 75, 76** | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. *Сирень* | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Л-**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| 122/41 | 11.03 | **Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа** **с.77** | Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения. | **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | **Л-**Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; ют моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  | CD |
| 123/42 |  14.03 | **Работа над ошибками.****Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по числам****с. 78, 79** | Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных -*ие*, -*ые* во множественном числе*Поэт* | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение. | **Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения. | **К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | **Л-** Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 124/43 |  15.03 | **Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по числам. Составление объявления описательного характера.****с. 80, 81** | Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям*.* Объявление описательного характера.Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. *Гвоздика, животное* | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | **Л-** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегаю-щем поведении; овладевают гуманистическими и демократии-ческими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | CD |
| 125/44 |  16.03 | **Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по падежам****с. 82- 84** | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | **Л-** Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | CD |
| 126/45 |  17.03 | **Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагатель-ных****с. 85, 86** | Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагатель-ных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | **Л-** Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | CD |
| 127/46 |  18.03 | **Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи****с. 86, 87** | Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); *логические:* осуществляют сравнение, анализ. | **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD |
| 128/47 |  21.03 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное» и за 3 четверть** | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений | **Р –**осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | **К –** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | **Л-** Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения |  |
| 129/48 |  22.03 | **Работа над ошибками.** **Обобщение знаний об имени прилагатель-ном.*****Тест по теме: «Имя прилагатель-ное» КИМ*** | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| 130/49 |  23.03 | **Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»****с. 88** | Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным | **П –** *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | **Л-** Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  |  |
| 131/50 | 24.03 | **Проверь себя. Проект «Имена прилагатель-ные в загадках»****с.89-90** | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять») | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **К** –слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | **Л-** Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| **4 четверть 40 часов Местоимения (из них 5 часов)** |  |  |  |
| 132/51 | 25.03**.** | **Части речи. Местоимение. Личные местоимения****с.92,93** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л-** Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами | CD |
| 133/52 |  4.04 | **Части речи. Личные местоимения третьего лица****с. 94, 95** | Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они**.** Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. *Одуванчик, воскресенье* | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; *логические:* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | **Л-** Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | CD |
| 134/53 | 5. 04 | **Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений****с. 96** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го ли-ца единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи | **П** –*общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста; анализируют ивосстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | **Л-** Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | CD |
| 135/54 | 6. 04 | **Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма****с. 97** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения; *постановка и**решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. | **К** –используют в общении правила вежливости | **Л-**Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | CD |
| 136/55 | 7.04 | **Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя** **с.98** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения | **П** –*общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | **К** –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | **Л-**Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,понимание и сопереживание чувствам других людей |  |
| **Глагол ( из них 21 час)** |  |  |  |
| 137/56 | 8. 04 | **Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи****с. 99-101** | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение. | **Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | **Л-** Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| 138/57 | 11. 04 | **Части речи. Упражнение в определении****лексического значения глагола****с. 102-103** | Глагол. Лексическое значение глагола. Главные членыпредложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | **Л-**Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | CD |
| 139/58 | 12. 04 | **Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов****с. 104** | Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. *Завтрак* | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления | **К** – используют в общении правила вежливости | Л-Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | CD |
| 140/59 | 13. 04 | ***Развитие******речи.* Составление рассказа по сюжетным рисункам****с. 105** | Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста.Заголовок текста | **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. | **К** –формулируют собственное мнение и позицию | Л-Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей |  |
| 141/60 | 14. 04 | **Части речи. Глаголы в неопределен-ной форме.****с. 106 ,107** | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти,-чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопреде-ленной формы глагола среди других формглагола, отличие от омонимичных имёнсуществительных (знать, течь). Синонимы. *Песок* |  **П** –*общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста; *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. | **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **К** –учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | CD |
| 142/61 | 15.04 | **Части речи. Упражнение в распознавании****глаголов в неопределен-ной форме.****с. 108** | Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические:*осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Л-**Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникамив различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | CD |
| 143/62 |  18.04 | **Части речи. Число глаголов.****с. 109-110** | Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –договариваются, приходят к общему решению | **Л-**Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | CD |
| 144/63 |  19.04 | **Части речи. Изменение глаголов по числам** **с. 110,111** | Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу. | **К** –используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | **Л-**Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | CD |
| 145/64 |  20.04 | **Части речи. Время глагола.****с. 111-113** | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что дела-ют? что делал? что сделал?что делали? что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданны м основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | **Л-**Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций | CD |
| 146/65 |  21.04 | **Части речи. Упражнение в определении****времени****глагола. Текст-рассуждение****с. 114, 115** | Изменение глаголов по време-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения | **П** –*общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | **Л-**Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразииприроды, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | CD |
| 147/66 |  22.04 | **Части речи. Изменение глаголов по временам** **с. 116,117** | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | **Л-**Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | CD |
| 148/67 |  25.04 | **Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам****с. 118, 119** | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. *Квартира, герой* | **П** –*общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | **К** –принимают другое мнение и позицию | **Л-**Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | CD |
| 149/68 |  26.04 | ***Развитие речи.* Подробное изложение повествова-тельного текста** **«Лось».****с. 120** | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –составляют план и последовательность действий. | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | **Л-**Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| 150/69 |  27.04 | **Анализ изложения.****Части речи. Род глаголов в прошедшем времени****с. 121, 122** | Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки *за-*. Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | **Л-**Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
| 151/70 |  28.04 | **Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие****речи. Составление текста из деформированных предложений****с. 123** | Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | **Л-**Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствамдругих людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберега-ющем поведении | CD |
| 152/71 |  29.04 | **Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами.****с. 124-126** | Правописание частицы *не* с глаголами. Значение частицы *не* в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца] | **П** –*общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;*логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –принимают участие в работе парами и группами | **Л-**Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | CD |
| 153/72 |  3.05 | **Части речи. Правописание *не* с глаголами.****с. 127, 128** | Правописание *не* с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи. Тема текста. Составление рассказа по рисунку | **П** –*общеучебные:* используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. | **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | **К** –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | **Л-**Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | CD |
| 154/73 | 4.05 | **Части речи. Обобщение знаний о глаголе.****с. 129*****Тест по теме: «Глагол».*** | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера | **Л-**Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | CD |
| 155/74 | 5.05 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол» и за 4 четверть.** | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в про-шедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем. | **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. | **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | **Л-**Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | CD |
| 156/75 | 6.04 | **Работа над ошибками. Проверь себя.****с. 130** | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение. | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | **Л-**Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чтение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учеб- |  |
| 157/76 | 10.04 | ***Развитие******речи*. Составление текста по рисунку****с.128** | Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | **Л-**Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |  |
| **Повторение (14 ч. ) – 1 ч. = 13 часов** |  |  |  |
| 158/1 |  11.05 | **Повторение. Части речи.****с. 131** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. | **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | **Л-** Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD |
|  |
| 159/2 | 12.05 | **Повторение. Части речи.****с.132** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | **П** –*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи | **Р** –осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. | **К** – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |  |
| 160/3 |  13.05 | **Комплексная работа.** | Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию | **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют еерешение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | **Л –** Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе |  |
| 161/4 | 16.05 | ***Тест за курс обучения*** ***КИМ******Повторение по теме : «Текст»*****с. 133** | Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы. *Солдат* | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | **Л-** Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданинаРоссии | CD |
| 162/5 | 17.05 | ***Контрольное списывание с грамматическими заданиями*****Повторение по теме: « Текст».****с. 134** | Текст. Главная мысль текста. Тема текста.Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка | **П** – *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. | **Р** –принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | **Л** – Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеютпредставление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |  |
| 163/6 |  18.05 | **Работа над ошибками.****Повторение по теме: «Части речи». Текст** **с. 134, 135** | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;*логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | **К** –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | **Л** – Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образжизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | CD |
| 164/7 |  19.05 | **Повторение. Предлоги и приставки. Текст.****с. 136, 137** | Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | **Л** – Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD |
| 165/8 |  20.05 | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматичес-ким заданием)** | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных.Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Предлог. Союз. Частица | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |  |
| 166/9 |  23.05 | **Работа над ошибками. Словосоче-тание, предложение, текст.** ***с. 137, 138*** | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,классификацию. | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета | **Л-** Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представлениео ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | CD |
| 167/10 |  24.05 | **Повторение. Однокорен-ные слова****с. 139, 140** | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | **Л-** Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меняучение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения | CD |
| 168/11 |  25.05 | **Развитие речи. Изложение повест-****вовательного текста****с. 140, 141** | Текст. Тема и главная мысль текста. Изложениеповествовательного текста | **П** – *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | **Р** – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами | **К** –договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | **Л-** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD |
| 169/12 |  26.05 | **Работа над ошибками.****Повторение и обобщение знаний за курс обучения.****с.142,** | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошед-шем времени). Предлог. Союз. Частица | **П** –*общеучебные:* владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. | **К** –слушают и понимают речь других | **Л-** Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | CD |
| 170/13 |  27.05 | **Итоговое повторение****Урок-игра «Конкурс грамотеев»****с. 143** | Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (род-ственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Времяглагола. Знаки препинания | **П** –*общеучебные:* извлекают информацию из текстов; *логические:* осуществляют анализ, сравнение. | **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют еерешение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | **Л-** Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют этические чувства и доброжелательность | CD |