**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык» в 3 классе, в рамках УМК «Школа России» 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Автор учебника В. П. Канакина, В. П. Горецкий Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012.-2015 г (Образовательная система «Школа России)***

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся c основными положениями науки o языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, a также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; развитие речи. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений o единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, o языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии c цепями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний o лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге. составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи co всеми учебными предметами, особенно c литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается c обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений. взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

B З классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание. части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). B соответствии c Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина B.П., Горецкий B.Г. Русский язык. З класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. B 2-х частях. —М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Язык и peчь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| З | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| б | Части речи | 76 |
| 7 | Повторение | 14 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы учебника,**  **тетради)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | **Оборудование, ТСО (ИКТ)** | |
| **Характеристика деятельности учащихся** | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | **Метапредметные** | | | | | | | **Личностные**  **результаты**  **(не оцениваются)** | |  | |
| **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | | | **Коммуникативные**  **УУД** | | |
| **1 четверть 40 часов Язык и речь (2 часа)+1 ч. =3ч.** | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 1 | 1.09 | Вводный инструктаж.  **Наша речь Виды речи**  Знакомство  с учебником «Русский язык».  Виды речи. Для чего  нужен язык  **Учебник,**  **с. 5–9, ч. 1;**  **рабочая**  **тетрадь,  с. 3–4, ч. 1** | Содержание и структура учебника.  Виды речи.  Речь, ее назначение. Речь –отражение культуры человека.  Язык, его назначение  и его выбор в соответствии с целями и условиями  общения.  Язык как основа национального самосознания  . | | **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 2 | 2.09 | ***Развитие  речи.***  **Составление текста по рисунку**  Учебник,  с. 7 | Составление текста по рисунку.  Слова с непроверяемым написанием **«праздник», «вместе»** | | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат | |  | |
| 3 | 3.09 | **Наш язык.**  **Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками** *(рефлексия)*.  **Учебник,**  **с. 7, 10** | Научатся выяснять значение слова язык, размышлять о языке  анализировать высказывания о русском языке  владеть русским языком  Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (оформление текста  на письме согласно его структурным компонентам;  соответствие содержания текста названию  и основной теме; соблюдение орфографических, стилистических норм и правил письма | | **П** – *общеучебные*  –использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения,   установку к работе на результат | | CD | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)+ 2 ч.= 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4/1 | 4 .09 | **Текст. Что  такое текст? Какие бывают тексты?**  **Учебник,**  **с. 11–14;  рабочая тетрадь,**  **с. 5–7** | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста:  вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Смысловое чтение текстов различных стилей  и жанров.  Слова  с непроверяемым написанием: **«орех»** | | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение  к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 5/2 | 7.09 | **Предложение. Что такое предложение?**  **Учебник,  с. 15–16;  рабочая тетрадь,**  **с. 8–9** | Представление о предложении  и диалоге | | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 6/3 | 8. 09 | **Предложение. Виды предложений по цели высказывания**  **Учебник,  с. 17–19;**  **рабочая тетрадь, с. 10** | Научатся правильно оформлять предложение на письме отделять в устной речи одно предложение отдругого ,оформление предложений в диалогической речи  Виды предложений  по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные,  побудительные).  Слова с непроверяемым написанием: **«овес».**  Внимательное отношение к окружающим | | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;  *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 7/4 | 9. 09 | ***Развитие  речи.* Коллективное составление рассказа  по репродук-ции картины К. Е. Маковского  «Дети, бегущие от грозы»**  **Учебник,  с. 20** | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 8/5 | 10.09 | **Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками**  **Входной диктант** | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил  письма) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 9/6 | 11.09 | **Предложение. Виды предложений  по интонации**  **Учебник,  с. 20–23;  рабочая тетрадь, с. 11** | Виды предложений  по интонации (восклицательные, невосклицательные).  Знаки препинания в конце предложений.  Сведения из истории главного  города России – Москвы | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять  написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями  сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 10/7 | 14.09 | **Предложение. Что такое обращение**  **Учебник,  с. 24–25;  рабочая тетрадь, с. 12** | Предложение с обращением  *(общее представление)*.  Знаки препинания при оформлении предложений с обращением | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 11/8 | 15.09 | ***Развитие  речи.***  **Составление предложений  по рисунку  с включением диалога и слов- обращений**  **Учебник,**  с. 26 | Составление предложений  по рисунку  с включением диалога  и слов-обращений | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение  к иному мнению  , иметь установку к работе  на результат | | CD | |
| 12/9 | 16.09 | **Анализ  работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками  *(рефлексия)***  ***Тест по теме: «Текст» КИМ*** | Научатся распознавать предложения распространенные и нераспространенные различать главные и второстепенные члены предложений  составлять предложения из группы слов | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | | CD | |
| 13/10 | 17.09 | **Главные и второстепенные члены предложений. Распростра-**  **ненные и нерапростра-нённые предложения**    **Учебник,  с. 27–29;  рабочая тетрадь, с. 13** | Главные  и второстепенные члены предложения  *(без введения терминологии)*.  Распространенные и нераспространенные предложения.  Графическая и текстовая информация | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы  поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 14/11 | 18.09 | **Главные  и второсте-пенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения**  **Учебник,  с. 29–30;  рабочая тетрадь, с. 14** | Научатся различать простое и сложное предложения  находить грамматическую основу сложного предложения  распространять предложения второстепенными членами устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | | | **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 15/12 | 21.09 | **Простое  и сложное предложение. Упражнение в различении сложного  и простого предложения.**  **Учебник,  с. 31–32;  рабочая тетрадь, с. 16** | Признаки простых  и сложных предложений.  Сообщение  по таблице «Простое  и сложное предложение» | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации  *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | | **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 16/13 | 22.09 | **Простое  и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений  из двух  простых**  **Учебник,  с. 33–34;  рабочая тетрадь, с. 17** | Признаки простых  и сложных предложений. Знаки препинания внутри  сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. | | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. | | | **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | | | **Л** – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | |  | |
| 17/14 | 23.09 | **Словосочетание. Что такое словосоче-тание? Из чего  состоит словосоче-тание?**  **Учебник,  с. 35–37;  рабочая тетрадь, с. 19** | Связь слов  в словосочетании.  Главное  и зависимое слово.  Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы  поиска информации;  *логические –* владеть  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. | | **Р** – принимать и сохранять учебные задачи,  планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей, осуществлять взаимный контроль. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |  | |
| 18/15 | 24.09 | ***Развитие речи.* Коллективное составление рассказа  по репродук-ции картины  В. Д. Поленова «Золотая осень»**  **Учебник, с. 37** | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | |  | |
| 19/16 | 25.09 | **Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками  *(рефлексия)*.**  **Рабочая тетрадь, с. 18**  ***Тест по теме: «Предложение.Словосочетание» КИМ*** | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл | |  | |
| **Слово в языке и речи. (19 ч. ) + 2 ч. = 21 час** | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 20/1 | 28.09 | **Слово в языке и речи. Лексическое значение  слова. Как определить лексическое значение  слова? Однозначные и многозначные слова**  **Учебник,  с. 39–42** | Номинативная функция слова.  Слово как единство  звучания  и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | | | **К** – слушать взрослого и сверстников, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое  мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – иметь установку к работе на результат | | CD | |
| 21/2 | 29.09 | **Слово в языке и речи. Синонимы  и антонимы**  **Учебник,  с. 42–44;**  **рабочая тетрадь, с. 25** | Прямое  и переносное значение слова Синонимы. Антонимы. Слово  с непроверяемым написанием. Словарь  синонимов  и антонимов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии  с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа,  синтеза. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | | | **К** *–* слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 22/3 | 30.09 | **Слово в языке и речи. Что такое омонимы**  **Учебник,  с. 45–46;  рабочая тетрадь, с. 27** | Использование омонимов в речи. Слово  с непроверяемым написанием.  Словарь  омонимов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть  логическими действиями анализа, синтеза. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий | | | **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку | | CD | |
| 23/4 | 1.10 | **Слово в языке и речи. Слово и словосоче-тание. Чем словосочета-ние отличает-ся от слова**  **Учебник,  с. 47–48** | Словосочетание как сложное  название предмета. Структура словосочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непрове- ряемым описанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с задачами коммуникации;  *логические* – владеть логическими  действиями. | | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. | | | **К** – слушать сверстников и взрослого,  излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 24/5 | 2.10 | **Слово в языке и речи. Слово и словосоче-тание. Что такое фразеоло-гизмы?**  **Учебник,  с. 49–51;  рабочая тетрадь, с. 30** | Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов  и их использование  в речи. Словарь фразеологизмов | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов  различных стилей и жанров в соответствии  с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения. | | **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. | | | **К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 25/6 | 5.10 | ***Развитие  речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста**  **«Ёлочка».**  **Учебник, с. 52** | Тип, тема текста. Части текста.  Заголовок текста.  Языковые средства  выразительности | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации  и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | CD | |
| 26/7 | 6.10 | **Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками  *(рефлексия)*.**  **Рабочая  тетрадь,  с. 20–30** | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила  постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |  | |
| 27/8 | 7.10 | **Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение**  **Учебник,  с. 53–56;  рабочая тетрадь, с. 32** | Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений.  Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать сверстников и взрослого, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 28/9 | 8.10 | **Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилага-тельное.**  **Глагол**  **Учебник,  с. 56–58;  рабочая тетрадь с. 32-34** | Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных  в речи. Разбор словосочетания  (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово  с непроверяемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать сверстников и взрослого, вести  диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 29/10 | 9.10 | **Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное**  **Учебник,  с. 59–60;  рабочая  тетрадь, с. 34** | Имя числительное | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | | | **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | | | **Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | | CD | |
| 30/11 | 12.10 | ***Развитие речи.* Составление текста-натюрморта по репродукции картины  И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».**  **Учебник,  с. 54;** | Коллективное составление рассказа  по репродукции картины | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,  передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | | | **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | | CD | |
| 31/12 | 13.10 | **Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками  *(рефлексия)*.**  **Рабочая  тетрадь,  с. 31–34** | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |  | |
| 32/13 | 14.10 | **Слово в языке и речи. Однокорен-ные слова. Какие слова называются однокорен-ными**  **Учебник,  с. 61–62;**  **рабочая  тетрадь, с. 35** | Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова  с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, *логические* – владеть логическими действиями. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | | CD | |
| 33/14 | 15.10 | **Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные  звуки**  **Учебник,  с. 63–64;  рабочая  тетрадь,  с. 36–37** | Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации | | **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | | | **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | | CD | |
| 34/15 | 16.10 | **Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы.**  **Согласные звуки**  **Учебник,  с. 65–68;  рабочая  тетрадь,  с. 38–40** | Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость(твердость) согласных звуков  на письме. Буквосочетания *ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн*. Слова  с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков  буквами | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. | | **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | | | **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему | | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | |  | |
| 35/16 | 19.10 | **Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы.**  **Разделительный мягкий знак**  **Учебник,  с. 69–70** | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова.  Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым  написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации | | **Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. | | | **К** – слушать сверстников и взрослого, излагать  и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего  знания и «незнания» | | CD | |
| 36/17 | 20.10 | ***Обучающее изложение* текста со  свободной передачей его содержания «Сыроежка».**  **Учебник,  с. 70** | Коллективное составление текста по материалам экскурсии (тип,  тема текста; части текста; заголовок текста; языковые средства выразительности) | **П** – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению | | CD | |
| 37/18 | 21.10 | **Анализ работы по развитию речи.**  **Работа над ошибками  *(рефлексия)*.**  **Учебник,  с. 70, 72;  рабочая  тетрадь,  с. 36–40** | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических  правил,  связное  построение текста) | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных  и познавательных задач; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза,  устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл  учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | | CD | |
| 38/19 | 22.10 | **Слово в языке и речи.**  **Проект**  **«Рассказ  о слове»**  **Учебник,  с. 72** | Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте,  в пословице, загадке, предложении | **П** – *общеучебные –* активно использовать  речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – владеть логическими операциями  анализа, синтеза, сравнения, обобщения. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | **К** – слушать и вступать в диалог, участвовать  в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. | | | **Л** – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса | | CD | |
| 39/20 | 23.10 | **Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» и за 1 четверть.** | Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные  в корне слова. Парная согласная  в корне слова. Разделительный  мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. | **П** –  *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;  *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза связи. устанавливать причинно-следственные связи. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | | **Л** – проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за принятые решения; выявить причины успешности / неуспешности учебной деятельности | |  | |
| 40/21 | 26.10 | **Анализ проверочной  работы.  Работа над ошибками  *(рефлексия)*** | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками  (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | **П** –  *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; *логические* – владеть логическими действиями. | | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. | | | **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | | | **Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | |  | |
| **2 четверть 40 часов Состав слова (45 ч. ) – 5 ч. = 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41/1 | 27.10 | **Состав слова. Корень слова. Однокорен-ные слова**  **Учебник,  с. 73–76;  рабочая тетрадь, с. 41** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий; строить несложные рассуждения;  *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения  задачи, учитывать правило | | | **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | | CD | |
| 42/2 | 28.10 | **Корень  слова. Чередование  согласных  в корне слова**  **Учебник,  с. 76–77;  рабочая тетрадь, с. 42** | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы | | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных  заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материла  по заданным критериям | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило  в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей  деятельности. | | | **Л** – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня;  вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения | | CD | |
| 43/2 | 29.10 | **Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов**  **Учебник,  с. 77–78;  рабочая тетрадь, с. 42** | Сложное  слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | | **П** – *общеучебные –* использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |  | |  | |  |
| 44/3 | 30.10 | **Формы слова. Окончание**  **Учебник,  с. 79–80;  рабочая тетрадь, с. 43** | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор  слова  по составу | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое  чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты  с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии, участвовать  в диалоге, общей беседе. | | | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | CD | |
| 45/4 | **II чет.**  9.11 | **Формы слова. Окончание**  **Учебник,  с. 81–82;  рабочая  тетрадь,  с. 43–44** | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу, правило «Как найти окончание  в слове» | | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | **Р** – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | CD | |
| 46/5 | 10.11 | **Формы слова. Окончание**  **Учебник,  с. 82–83;  рабочая  тетрадь,  с. 44** | Состав слова, окончание слова. Нулевое  окончание. Слова, не имеющие окончаний. Текст, тема текста, заголовок. Слова с непроверяемым  написанием: «ужин», «обед» | | **П** – *общеучебные –* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения,  устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; *логические –* анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной задачи; участвовать  в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе, изучению русского языка | | CD | |
| 47/6 | 11.11 | **Приставка**  **Учебник,  с. 84–86;  рабочая  тетрадь,  с. 45–46** | Состав слова, разбор слова  по составу, приставка  как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным  написанием | | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез как составление частей из целого. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании | | | **К** – ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии; участвовать  в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе успешности учебной  деятельности | |  | |
| 48/7 | 12.11 | **Приставка – значимая часть слова.**  **Учебник,  с. 86–88;  рабочая тетрадь, с. 46** | Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. приставками | | **П** – *логические –* анализировать изучаемые  языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения  существенных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему  решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | | **Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | | CD | |
| 49/8 | 13.11 | **Суффикс.**  **Учебник,  с. 89–90;  рабочая тетрадь, с. 47** | Суффикс как значимая часть слова. Сходство  и различие суффикса  и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических  задач; *логические –* осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | **Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | | CD | |
| 50/9 | 16.11 | **Суффикс – значимая часть слова. Образование слов  с помощью суффиксов**  **Учебник,  с. 91–94** | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор  слова  по составу | | **П** – *общеучебные –* пользоваться словарями; строить несложные рассуждения;  *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным  материалом. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения и высказывать  собственное. | | | **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | | CD | |
| 51/10 | 17.11 | **Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В го- лубом просторе»** | Понятия: композиция картины,  элементы композиции, колорит, наст- роение. Знакомство  с алгоритмом работы над сочинением по картине. План сочинения | | **П** – *общеучебные –* участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты  (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему. | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. | | | **К** – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, | | | **Л** – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников | |  | |
| 52/11 | 18.11 | **Анализ  творческих работ. Редактирование и совершен-ствование написанных сочинений** | Текст и его признаки. Понятие  языковой нормы.  План работы над ошибками в сочинении.  Правила редактирования текста | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы;  *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; | | | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | | | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), | |  | |
| 53/12 | 19.11 | **Основа  слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словооб-разователь-ным словарем**  **Учебник,  с. 95–97;  рабочая  тетрадь,  с. 50–51** | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и пра-вила работы с ним | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу. | | | **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | **Л** – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения  совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка | | CD | |
| 54/13 | 20.11 | **Обобщение знаний  о составе слова. Неизменяемые  и изменяемые слова. Разбор слова по составу**  **Учебник,  с. 96, 98;  раб.тетрадь,  с. 49–51** | Корень,  суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовател-ный разбор | | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять  учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | | **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |  | |
| 55/14 | 23.11 | **Обобщение знаний  о составе слова.**  **Учебник,**  **с. 100**  ***Тест по теме: « Состав слова» КИМ*** | Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор  по составу, словообразовательный разбор | | **П** – *общеучебные –* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | **К** – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |  | |
| 56/15 | 24.11 | **Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом «Скворцы»**  **Учебник, с. 99** | Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства  выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при напи- сании изложения | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. | **Р** – принимать и сохранять учебную задачу  в сотрудничестве с учителем, ставить новые  задачи; учитывать алгоритм в планировании  и контроле способа решения. | | | **К** – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. | | | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок | |  | |
| 57/16 | 25.11 | **Анализ  творческих работ подготовка к**  **проекту «Семья слов».**  **Учебник,  с. 101** | Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками  в изложении. Правила редактирования текста | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу. | | | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать  его. | | | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников | | CD | |
| 58/17 | 26.11 | **Проект «Семья слов»**  **Учебник,  с. 101** | Понятия: корень слова, однокоренные слова, «дерево» слов. Словообразова-тельный словарь,  морфемный словарь | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные  рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – планировать свои действия для решения  задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха  (неуспеха) и способы преодоления трудностей | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других  людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | | | **Л** – иметь мотивацию к творческому труду  (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности | |  | |
| 59/18 | 27.11 | **Правописание частей слова. Общее представле-ние о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов**  **Учебник,  с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52** | Понятия:  части слова  (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфо-  графических задач. | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. | **Р** – овладевать способами решения учебной  задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | CD | |
| 60/19 | 30.11 | **Правописание слов с безударны ми гласными в корне**  **Учебник,  с. 104–105; рабочая  тетрадь,  с. 52–53** | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфогра- фический словарь | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | | CD | |
| 61/20 | 1.12 | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне**  **Учебник,  с. 106–107; рабочая  тетрадь,  с. 53–54** | Корень слова, орфограмма гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение. Слова  с непроверяемым написанием: «север» | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуника  тивного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | |  | |
| 62/21 | 2.12 | **Написание слов с проверяе-мыми и непроверяе-мыми безударными гласными**  **Учебник,  с. 109–110**  ***Тест по теме: «Правописа-ние слов с безударными гласными в корне» КИМ*** | Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у**  обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | . **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе  критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку | | CD | |
| 63/22 | 3.12 | **Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне**  **Учебник,  с. 111–113; рабочая**  **тетрадь,  с. 57** | Научатся  писать слова на изучаемое правило  работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем | |  | |
| 64/23 | 4.12 | **Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне**  **Учебник,  с. 114;**  **рабочая тетрадь, с. 58** | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные  по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.  Признаки орфограммы. Сильная  и слабая  позиция  согласного звука | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | CD | |
| 65/24 | 7.12 | **Правописание слов  с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне**  **Учебник,  с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59** | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие  и звонкие согласные, парные  по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма.  Признаки орфограммы. Сильная  и слабая  позиция  согласного звука | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи,  выражать свои мысли в устной и письменной форме. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | CD | |
| 66/25 | 8.12 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.**  Учебник,  с. 116;  рабочая тетрадь, с. 60  ***Тест по теме: «Правописа-ние слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова» КИМ*** | Орфограмма, признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция  согласного звука, проверочное слово; глухие  и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости; орфографический  словарь, орфограмма | | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических  задач. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. | | | **К** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | **Л** – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности | | CD | |
| 67/26 | 9.12 | **Правописание слов с непроизносимыми согласными**  **Учебник,  с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61** | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые  согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический  словарь | | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить  в учебнике необходимую информацию  и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. | | | **К** – адекватно использовать речевые средства  для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | CD | |
| 68/27 | 10.12 | **Правописание слов с непроиз-**  **носимыми согласными  в корне**  **Учебник,  с. 119–120; рабочая тетрадь,  с. 62–63** | Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные  в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь.  Слова, имеющие  сочетание *сн*. Слова  с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание;  овладевать общими способами решения конкретных задач. | **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. | | | **К** – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе  критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха  (неуспеха) в учебной деятельности | | CD | |
| 69/28 | 11.12 | **Правописание слов с непроизноси-мыми  согласными  в корне**  **Учебник,  с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63** | Орфограммы и орфографические правила «Непроиз- носимые  согласные  в корне  слова»,  «Правописание парных  по глухости-звонкости согласных  в корне слова». Понятия: проверочное слово, орфографический словарь,  морфема,  разбор  слова  по составу | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рас- суждения, делать выводы, формулировать их; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; учитывать правило  (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия  в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание  и пытаться учитывать в своей деятельности;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность  к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства | | CD | |
| 70/29 | 14.12 | **Правописание слов с непроизноси-мыми  согласными  в корне**  **Учебник,  с. 121;**  **рабочая тетрадь, с. 64**  ***Тест по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»КИМ*** | Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные  в корне слова»,  «Правописание парных по глухости-звонкости согласных  в корне слова», «Правописание  безударных гласных в корне,  проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь,  морфема | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. | | | **К** – учитывать разные мнения и интересы  и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | | **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | | CD | |
| 71/30 | 15.12 | **Правописание слов с удвоенными согласными**  **Учебник,  с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66** | Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь.  Слова с непрове- ряемым написанием: «коллектив», «коллекция» | | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых  понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цель и учебную  задачу; в сотрудничестве с учителем строить  новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | | CD | |
| 72/31 | 16.12 | **Правописание слов  с удвоенными согласными**  **Учебник,  с. 122–123** | Орфограмма и орфографическое правило «Правописание удвоенных согласных в корне слова».  Понятия: орфограмма, орфографический словарь, орфографические нормы, грамматические нормы. Слова с непроверяемым написанием: «аккуратный»,  «аккуратно», «грамм»,  «килограмм» | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить  речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один  из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; адекватно  воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | | CD | |
| 73/32 | 17.12 | **Сочинение по репродукции картины**  **В.М. Васнецова «Снегурочка».** | Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. | **Р** – принимать и сохранять цель и учебную  задачу, в сотрудничестве с учителем ставить  новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной  форме. | | | **К** – высказывать свое мнение; участвовать  в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | | **Л** – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь  мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников | |  | |
| 74/33 | 18.12 | **Анализ  творческих работ. Редактиро-вание и совершенство-вание написанных сочинений** | Текст и его признаки. Понятие  языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении.  Правила редактирования текста | | **П** – *общеучебные –* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности  и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы;  *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать  и сохранять цель и учебную задачу. | | | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его | | | **Л** – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность) | |  | |
| 75/34 | 21.12 | **Правописание суффиксов и приставок.**  **Учебник,**  **с. 124–126** | Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правопи- сание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*» | | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных  и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации  (в заданиях учебника, справочном материале учебника). | | | **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить  монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | |  | |
| 76/35 | 22.12 | **Упражнение в правописании суффиксов.**  **Учебник,  с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69** | Части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, правило «Правописание суффиксов  *-ок-* – *-ек-*»,  разбор слова по составу, тема  текста,  тип текста | | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать  выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделенным  критериям. | **Р** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения;  выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе;  учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | | **Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка | | CD | |
| 77/36 | 23.12 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слов» и за 2 четверть.** | Орфограммы, орфографические правила  «Написание слов с разделительным твердым  знаком»,  «Написание приставок  и предлогов», «Написание слов  с непроизносимыми согласными». | | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее;  воспринимать смысл читаемых текстов. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения | | | **К** – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание  и пытаться учитывать в своей деятельности. | | | **Л** – проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание) | | CD | |
| 78/37 | 24.12 | **Работа над ошибками.**  **Правописание суффиксов и приставок**  **Учебник,  с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71** | Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; правило  единообразного написания приставок; разбор слова по составу | | **П** – *логические –* осуществлять сравнение  и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике | | | **К** – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи. | | | **Л** – проявлять способность к самооценке  на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | |  | |
| 79/38 | 25.12 | **Правописание приставок и предлогов**  **Учебник,  с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74**  ***Тест по теме: «Правописание приставок и предлогов» КИМ*** | Понятия: приставка, предлог, часть слова  и часть речи, фразеологизм,  лексическое значение. Орфограмма  «Написание приставок  и предлогов», слово с непроверяемым написанием«желать» | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их  преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении  и взаимодействии. | | | **Л** – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | | CD | |
| 80/39 | 11.01 | Повторный инструктаж.  **Правописа-ние слов с разделитель-ным твердым знаком**  **Учебник,  с. 134–137;** | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов  с разделительным твердым  знаком».  Понятия:  приставка, корень,  окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости  согласного | | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры  для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно  выделенным основаниям. | **Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения. | | | **К** – строить монологическое высказывание  с учетом поставленной коммуникативной  задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. | | | **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | | CD | |
| 81/40 | 12.01 | **Правописание слов с разделитель-ным твердым  знаком Учебник,  с. 138–141; рабочая тетрадь,  с. 77–79**  ***Тест по теме: «Правописание слов с разделительным «ь» и «Ъ»*** | Орфограмма и орфографическое правило  «Написание слов с разделительным твердым знаком»;  правило переноса слов с разделительным твердым  знаком.  Понятия: приставка, корень,  окончание | | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл  читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. | **Р** – принимать и сохранять цель и учебную  задачу; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. | | | **К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении  и взаимодействии. | | | **Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | | CD | |
| **3 четверть 50 часов Части речи (76 часов)** Учебник «Русский язык» часть 2 **Имя существительное (из них 33 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82/1 | 13.01 | **Части речи. Повторение**  **Учебник,**  **с. 3–6** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку | | **П\***– *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | | **Л** –Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | | CD |
| 83/2 | 14.01 | **Части речи. Имя существительное. Значение и употребле-ние имён существитель-ных в речи**  **С. 7–9** | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки  и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* | | **П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ и сравнение. | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | | **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | **Л** –Принимают и осваивают  социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | | CD |
| 84/3 | 15.01 | **Части речи. Имя существитель-ное**  **С. 10–11** | Имя существительное. Вопросы: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?  Начальная форма имени существительного. Однокоренные слова. Текст. Пословица. Связь между словами в словосочетании. *Комната* | | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | **Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | | **К**–осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий | | | **Л** –Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | | CD |
| 85/4 | 18.01 | **Части речи. Одушевлен-ные и неодушевлен-ные имена существитель-ные**  **С. 12–14** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс | | **П**–*общеучебные:* умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л** .Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют | | CD |
| 86/5 | 19.01 | ***Развитие речи.* Обучающее подробное изложение повествова-тельного текста**  **«Горностай».**  **С. 14–15** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам | | **П**–*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; *постановка и решение проблемы:*самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р**–принимают и сохраняют учебную задачу. | | | **К**–оформляют свои мысли в устной и письменной | | | **Л** –Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберега-ющем поведении | | CD |
| 87/6 | 20.01 | **Работа над ошибками.**  **Части речи. Собственные и нарицатель-ные имена существитель-ные**  **С. 15–17** | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ | | **П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | | **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | | | **Л** –Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | | CD |
| 88/7 | 21.01 | **Части речи. Собственные и нарицатель-ные имена существительные.**  **Проект «Тайна имени»**  **С. 18–19** | Собственные  и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен | | **П**–*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ, находят сходство и различие; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | | **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | **Л** –Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | CD |
| 89/8 | 22.01 | **Работа над ошибками.**  **Части речи. Изменение имен существитель-ных по числам**  **С. 20–21** | Число имен существительных: единственное, множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных.  Нераспространенные и распространенные предложения | | **П**– *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | | **К** –умеют задавать вопросы | | | **Л** –Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей | | CD |
| 90/9 | 25.01 | **Части речи. Имена существительные, употребляе-мые в форме одного числа**  **с. 22,23** | Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы | | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез. | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке | | | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л** –Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | | CD |
| 91/10 | 26 01 | ***Развитие речи.* Упражнение по развитию связной речи**  **с. 24** | Текст. Тема и главная мысль текста. План текста. *Однажды* | | **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. | **Р**–умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | **К**– формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | **Л** –Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD |
| 92/11 | 27.01 | **Работа над ошибками.**  **Части речи.**  **Род имен**  **существитель-ных**  **с. 25,26** | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые  окончания. *Кровать* | | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями;  *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | | | **К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л** Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | | CD |
| 93/12 | 28.01 | **Части речи. Определение рода имен существитель-ных.**  **с. 27, 28** | Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение  рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Словосочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица | | **П** – *общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. | | | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л** –Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | | CD |
| 94/13 | 29.01 | **Части речи. Имена существительные общего рода.**  **с.29, 30** | Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы | | **П**– *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические –* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р**– определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | **К** – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих | | | **Л** –Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников),непосредственно не обращенную к учащемуся | |  |
| 95/14 | 1.02 | **Части речи. Мягкий знак на конце имен существитель-ных после шипящих**  **С. 31–32** | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных» | | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р**– осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | **К**– управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | | **Л** –Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | |  |
| 96/15 | 2.02 | **Части речи. Упражнение в написании имен существитель-ных, оканчиваю-щихся на шипящий звук**  **С. 33–34** | Мягкий знак  на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | | **П**– *общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р**– планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. | | | **К**– используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | **Л** –Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  |
| 97/16 | 3.02 | ***Развитие речи.* Подробное изложение повествова-тельного текста «Лев».**  **с.35** | Басня. Изложение. Тема и основная мысль текста.План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку | | **П**– *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | **Р**– понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. | | | **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | **Л-** Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | | CD |
| 98/17 | 4.02 | **Проверочная работа (диктант) по теме «Мягкий знак на конце имен существитель-ных после шипящих»** | Мягкий знак  на конце имен существительных после шипящих. Род имен существитель-ных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род) | | **П** – *общеучебные:* ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. | | | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него | | CD |
| 99/18 | 5.02 | **Работа над ошибками.**  **Изменение имён существи-**  **тельных по падежам**  **с. 36, 37** | Падежи имен существительных: именительный, родительный, да-  тельный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имён существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания | | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений | | | **К** – проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | | **Л-** Обладают целостным, социально  ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | | CD |
| 100/19 | 8.02 | **Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существитель-ных**  **с. 38,39** | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных).  Главные члены предложения. Предложение и словосочетание | | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | **Л-** Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | | CD |
| 101/20 | 9. 02 | **Части речи. Несклоняемые имена  существитель-ные**  **с. 40, 41** | Несклоняемые имена существительные. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Падежные вопросы. *Рябина* | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения. | **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | **Л-** Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |  |
| 102/21 | 10.02 | **Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**  **с. 41** | Развитие речи. Сочинение. Текст – описание картины, текст – отзыв  о картине.  Сочинение-описание, сочинение-отзыв | | **П** – *общеучебные:* используют иллюстрации для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческогои поискового характера. | **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | | **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | | **Л-** Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | | CD |
| 103/22 | 11. 02 | **Анализ сочинений.**  **Части речи. Именитель-ный падеж.**  **с. 42, 43** | Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы | | **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваи-ваемой деятельности. | | | **К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | CD |
| 104/23 | 12.02 | **Части речи. Родительный падеж.**  **с. 43 - 45** | Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: *у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после*. Окончания имен существительных в родительном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. *Трамвай, пятница, около* | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | **Р** –планируют, контроли руют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы до-стижения результата. | | | **К** – используют в общении правила вежливости | | | **Л -**Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | | CD |
| 105/24 | 15.02 | **Части речи. Дательный падеж**  **с. 46-47** | Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: *по, к*. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста | | **П** – *общеучебные:* используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам | | CD |
| 106/25 | 16.02 | **Части речи. Винительный падеж.**  **с.48, 49** | Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: *через, про, на, за, под, о, во, в*. Окончания имен существительных в винительном падеже. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Омонимы. Словосочетания. Предложение, главные члены предложения. Скороговорки. *Солома* | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях,  умением не создавать конфликтов | |  |
| 107/26 | 17.02 | **Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей.**  **с. 50- 52** | Именительный, винительный, дательный, родительный падежи. Употребление имен существительных в заданной падежной форме. Падежные вопросы. Одушевленные и  неодушевленные имена существительные. Составление предложения (словосочетания) | | **П** – *общеучебные:* используют текст и рисунки для решения учебных задач; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную  информацию из текста; анализируют рисунки | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | **К** –умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающи | | | **Л -** Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным  ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него | |  |
| 108/27 | 18.02 | **Части речи. Творительный падеж**  **с. 52 ,53** | Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: *с, со, перед, под, над, за, между*. Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение | | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | **К** – умеют контролировать действия партнера | | | **Л-**Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | CD |
| 109/28 | 19.02 | **Части речи. Предложный падеж**  **с. 54, 55** | Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем?  Предлоги: *при, о, об, на, в, во*. Окончания имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. | **Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | | | **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | **Л**- Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | | CD |
| 110/29 | 24.02 | **Развитие речи. Подробное изложение повествова-тельного текста**  **с. 56** | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно соз дают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – составляют план и последовательность действий. | | | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания | | | **Л-**Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | CD |
| 111/30 | 25.02 | **Анализ изложения.**  **Части речи. Обобщение знаний о падежах имён существи-тельных**  **с. 57-59** | Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. *Потом, вокруг* | | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | **Л-**Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD |
| 112/31 | 26.02 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существитель-ное».** | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь)на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного | | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | **Л-В**оспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | | CD |
| 113/32 | 27.02 | **Работа над ошибками. Проверь себя.**  **Тест по теме: «Имя существительное» КИМ**  **Проект «Зимняя страничка»**  **с. 60,61** | Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами | | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | **К** –умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Л-**Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | |  |
| 114/33 | 29.02 | **Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины**  **К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»**  **с. 62** | Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* осуществляют анализ картины; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. | **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме | | | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | Л- Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него | | CD |
| **Имя прилагательное (из них 17 ч.)** | | | | | | | | |  | | |  | |  |
| 115/34 | 1.03 | **Анализ сочинений.**  **Части речи. Имя прилагатель-ное. Лексическое значение имен прилагатель-ных.**  **с. 63- 65** | Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилага-  тельного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы.  *Приветливо* | | **П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение,  устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | | | **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Л- Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | | CD |
| 116/35 | 2.03 | **Части речи. Связь имен прилагатель-ных с именами существитель-ными.**  **Сложные прилагатель-ные.**  **с. 66- 67** | Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. *Красная площадь. Московский Кремль* | | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | | | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | Л- Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных | | CD | |
| 117/36 | 3.03 | **Части речи. Роль имен прилагательных в тексте**  **с.68** | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. *Ромашка* | | **П** – *общеучебные:* владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические:* осуществляют сравнение текстов | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. | | | **К** – оформляют свои мысли в устной форме | | | Л- Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | | CD | |
| 118/37 | 4.03 | **Части речи. Имя прилагатель-ное. Текст-описание.**  **с.69** | Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. *Растение* | | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *логические:* устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | | | Л-Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную  отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелатель-ность | | CD | |
| 119/38 | 5.03 | ***Развитие речи. Сочинение-*высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»**  **с.70, 71** | Сочинение-высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание | | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения | | | Л- Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на  безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | CD | |
| 120/39 | 9. 03 | **Анализ сочинения.**  **Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по родам.**  **с. 72-74** | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской, женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** –проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | **Л-** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей | | CD | |
| 121/40 | 10. 03 | **Части речи. Правописание родовых окончаний имён прилага-тельных.**  **с. 75, 76** | Род имен прилагательных и имен существительных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. Словосочетания. Однокоренные имена прилагательные. *Сирень* | | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | **Л-**Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD | |
| 122/41 | 11.03 | **Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа**  **с.77** | Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения. | **Р** –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | | **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | | | **Л-**Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; ют моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | CD | |
| 123/42 | 14.03 | **Работа над ошибками.**  **Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по числам**  **с. 78, 79** | Число имен прилагательных  (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос *какие?* и окончания имен прилагательных -*ие*, -*ые* во множественном числе  *Поэт* | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, обобщение. | **Р** –учитывают правило в планировании и контроле способа решения. | | | **К –**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий | | | **Л-** Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |  | |
| 124/43 | 15.03 | **Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по числам. Составление объявления описательного характера.**  **с. 80, 81** | Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям*.* Объявление описательного характера.Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. *Гвоздика, животное* | | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, сравнивают, доказывают; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Л-** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегаю-щем поведении; овладевают гуманистическими и демократии-ческими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | | CD | |
| 125/44 | 16.03 | **Части речи. Изменение имен прилагатель-ных по падежам**  **с. 82- 84** | Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы | | **П** – *общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | **Л-** Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | CD | |
| 126/45 | 17.03 | **Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагатель-ных**  **с. 85, 86** | Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагатель-ных. Определение падежа имен прилагательных. Порядок разбора имени прилагательного | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | **Л-** Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | | CD | |
| 127/46 | 18.03 | **Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи**  **с. 86, 87** | Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова | | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); *логические:* осуществляют сравнение, анализ. | **Р** –проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. | | | **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | CD | |
| 128/47 | 21.03 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-ное» и за 3 четверть** | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные | | **П** – *общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений | **Р –**осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | | **К –** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи | | | **Л-** Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | |  | |
| 129/48 | 22.03 | **Работа над ошибками.**  **Обобщение знаний об имени прилагатель-ном.**  ***Тест по теме: «Имя прилагатель-ное» КИМ*** | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные | | **П** – *общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD | |
| 130/49 | 23.03 | **Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»**  **с. 88** | Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным | | **П –** *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | | **Л-** Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | |  | |
| 131/50 | 24.03 | **Проверь себя. Проект «Имена прилагатель-ные в загадках»**  **с.89-90** | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять») | | **П** – *общеучебные:* ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *логические:* умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | **К** –слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение | | | **Л-** Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD | |
| **4 четверть 40 часов Местоимения (из них 5 часов)** | | | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 132/51 | 25.03  **.** | **Части речи. Местоимение. Личные местоимения**  **с.92,93** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) | | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | | **Л-** Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами | | CD | |
| 133/52 | 4.04 | **Части речи. Личные местоимения третьего лица**  **с. 94, 95** | Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они**.** Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений  3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. *Одуванчик, воскресенье* | | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; *логические:* осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. | **Р** –принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. | | | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | | | **Л-** Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | | CD | |
| 134/53 | 5. 04 | **Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений**  **с. 96** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го ли-ца единственного числа). Деформированный текст. Переносное значение слова. Части речи | | **П** –*общеучебные:* используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. | | | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста; анализируют и  восстанавливают деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | | | **Л-** Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | | CD | |
| 135/54 | 6. 04 | **Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма**  **с. 97** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-письмо. Основа предложения. Обращение | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения; *постановка и*  *решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | **Р** –определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. | | | **К** –используют в общении правила вежливости | | | **Л-**Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | | CD | |
| 136/55 | 7.04 | **Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя**  **с.98** | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного  числа). Порядок разбора личного местоимения | | **П** –*общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** –слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | | | **Л-**Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,  понимание и сопереживание чувствам других людей | |  | |
| **Глагол ( из них 21 час)** | | | | | | | | |  | | |  | |  | |
| 137/56 | 8. 04 | **Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи**  **с. 99-101** | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое | | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение. | | **Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | | | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | **Л-** Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD | |
| 138/57 | 11. 04 | **Части речи. Упражнение в определении**  **лексического значения глагола**  **с. 102-103** | Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены  предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений | | **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | | **Л-**Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | CD | |
| 139/58 | 12. 04 | **Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов**    **с. 104** | Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. *Завтрак* | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. | | **Р** – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления | | | **К** – используют в общении правила вежливости | | Л-Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | | CD | |
| 140/59 | 13. 04 | ***Развитие***  ***речи.* Составление рассказа по сюжетным рисункам**  **с. 105** | Составление рассказа по сюжетным рисункам. Тема рисунков. Глаголы. Повествование, описание. Тема текста.  Заголовок текста | | **П** – *общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера | | **Р** – умеют формулировать  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план  и последовательность действий. | | | **К** –формулируют собственное мнение и позицию | | Л-Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелатель-ность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей | |  | |
| 141/60 | 14. 04 | **Части речи. Глаголы  в неопределен-ной форме.**  **с. 106 ,107** | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти,  -чь. Лексическое значение глаголов. Различие неопреде-ленной формы глагола среди других форм  глагола, отличие от омонимичных имён  существительных (знать, течь). Синонимы. *Песок* | | **П** –*общеучебные:* извлекают необходимую информацию из учебного текста;  *логические:* владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. | | **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | **К** –учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | | CD | |
| 142/61 | 15.04 | **Части речи. Упражнение в распознавании**  **глаголов в неопределен-ной форме.**  **с. 108** | Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовок и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; *логические:*  осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; *постановка и решение проблемы:*формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | **К** –полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | **Л-**Проявляют навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | CD | |
| 143/62 | 18.04 | **Части речи. Число глаголов.**  **с. 109-110** | Число глаголов: единственное  и множественное. Вопросы: что делает?  что сделает?  что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа  глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи | | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –договариваются, приходят к общему решению | | **Л-**Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | | CD | |
| 144/63 | 19.04 | **Части речи. Изменение глаголов по числам**  **с. 110,111** | Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения. | | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу. | | | **К** –используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения | | **Л-**Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | | CD | |
| 145/64 | 20.04 | **Части речи. Время глагола.**  **с. 111-113** | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что дела-  ют? что делал? что сделал?  что делали?  что сделали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; *логические:* проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданны м основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). | | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | | **Л-**Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций | | CD | |
| 146/65 | 21.04 | **Части речи. Упражнение в определении**  **времени**  **глагола. Текст-рассуждение**  **с. 114, 115** | Изменение глаголов по време-нам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения | | **П** –*общеучебные:* применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; *логические:* владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | | | **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | **Л-**Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии  природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | | CD | |
| 147/66 | 22.04 | **Части речи. Изменение глаголов по временам**  **с. 116,117** | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Окончания глаголов. Текст. Части текста. Заголовок. Пословицы | | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. | | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части | | **Л-**Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах | | CD | |
| 148/67 | 25.04 | **Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам**  **с. 118, 119** | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. *Квартира, герой* | | **П** –*общеучебные:* ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста. | | **Р** –оценивают совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | | | **К** –принимают другое мнение и позицию | | **Л-**Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | CD | |
| 149/68 | 26.04 | ***Развитие речи.* Подробное изложение повествова-тельного текста**  **«Лось».**  **с. 120** | Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Изменение глаголов по временам | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. | | **Р** –составляют план и последовательность действий. | | | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам | | **Л-**Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |  | |
| 150/69 | 27.04 | **Анализ изложения.**  **Части речи. Род глаголов в прошедшем времени**  **с. 121, 122** | Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Окончание глаголов. Значение приставки *за-*. Неопределенная форма глагола. Синонимы. Антонимы | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | | **Р** –определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | | | **К** –формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | | **Л-**Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | CD | |
| 151/70 | 28.04 | **Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие**  **речи. Составление текста из деформированных предложений**  **с. 123** | Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов | | **П** – *общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* осуществляютанализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. | | **Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. | | | **К** –используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст | | **Л-**Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберега-ющем поведении | | CD | |
| 152/71 | 29.04 | **Части речи. Правописание частицы *не* с глаголами.**  **с. 124-126** | Правописание частицы *не* с глаголами. Значение частицы *не* в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца] | | **П** –*общеучебные:* овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  *логические:* устанавливают причинно-следственные связи. | | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –принимают участие в работе парами и группами | | **Л-**Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | CD | |
| 153/72 | 3.05 | **Части речи. Правописание *не* с глаголами.**  **с. 127, 128** | Правописание *не* с глаголами. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола. Разбор глагола как части речи.  Тема текста. Составление рассказа по рисунку | | **П** –*общеучебные:* используют рисунки, памятки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ объекта; характеризуют, делают выводы, приводят доказательства. | | **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи,  в уме. | | | **К** –слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной  и письменной форме | | **Л-**Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | | CD | |
| 154/73 | 4.05 | **Части речи. Обобщение знаний  о глаголе.**  **с. 129**  ***Тест по теме: «Глагол».*** | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Текст. Главная мысль текста. Заголовок. Правописание предлогов и приставок. Лексическое значение глаголов | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера | | **Л-**Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | CD | |
| 155/74 | 5.05 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол» и за 4 четверть.** | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в про-шедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова | | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем. | | **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. | | | **К** – воспринимают текст  с учетом поставленной учебной задачи | | **Л-**Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение  к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | | CD | |
| 156/75 | 6.04 | **Работа над ошибками. Проверь себя.**  **с. 130** | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения. | | **П** –*общеучебные:* умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение. | | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии  с нормами родного языка  и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению | | **Л-**Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня чтение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учеб- | |  | |
| 157/76 | 10.04 | ***Развитие***  ***речи*. Составление текста по рисунку**  **с.128** | Текст. Тема текста. Составление текста по рисунку. Глаголы в неопределенной форме. Время глаголов | | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. | | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | **Л-**Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | |  | |
| **Повторение (14 ч. ) – 1 ч. = 13 часов** | | | | | | | | | | |  | |  |  | |
| 158/1 | 11.05 | **Повторение. Части речи.**  **с. 131** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | | **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; *постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. | | | **К** –определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться  о распределении функций  и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других | | **Л-** Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | CD | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159/2 | 12.05 | **Повторение. Части речи.**  **с.132** | Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Число и падеж имен существительных. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время глагола. Род глаголов в прошедшем времени.  Правописание частицы *не* с глаголами. Имя числительное. Предлог. Союз. Частица | | **П** –*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи | | | **Р** –осуществляют коррекцию*,* вносят необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата с учетом оценки этого результата  самим обучающимся, учителем, товарищами. | | | **К** – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |  | |
| 160/3 | 13.05 | **Комплексная работа.** | Части речи. Род, число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Формы, род, число и падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Формы, число, время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами | | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, классификацию | | | **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий | | | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | **Л –** Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе |  | |
| 161/4 | 16.05 | ***Тест за курс обучения***  ***КИМ***  ***Повторение по теме : «Текст»***  **с. 133** | Текст. Главная мысль текста. Тема текста. Заголовок. Части речи. Орфограммы. *Солдат* | | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | **Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | **Л-** Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; имеют представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина  России | CD | |
| 162/5 | 17.05 | ***Контрольное списывание с грамматическими заданиями***  **Повторение по теме: « Текст».**  **с. 134** | Текст. Главная мысль текста. Тема текста.  Заголовок. Части речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Текст-сказка | | **П** – *общеучебные:* привлекают имеющиеся знания; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. | | | **Р** –принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. | | | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | | **Л** – Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют  представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении |  | |
| 163/6 | 18.05 | **Работа над ошибками.**  **Повторение по теме: «Части речи». Текст**  **с. 134, 135** | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Падеж имен существительных. Разбор слова как части речи. Орфограммы. Текст-описание. Словосочетание. Ударение | | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;  *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | | | **Р** –владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. | | | **К** –слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | | **Л** – Владеют навыками сотрудничества  со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ  жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | CD | |
| 164/7 | 19.05 | **Повторение. Предлоги и приставки. Текст.**  **с. 136, 137** | Предлоги и приставки. Предложение. Текст. Главная мысль, тема текста. Части текста | | **П** –*общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата | | | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале | | | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | | **Л** – Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD | |
| 165/8 | 20.05 | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматичес-ким заданием)** | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных.  Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Предлог. Союз. Частица | | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. | | | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи | | **Л-** Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него |  | |
| 166/9 | 23.05 | **Работа над ошибками. Словосоче-тание, предложение, текст.**  ***с. 137, 138*** | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное | | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение,  классификацию. | | | **Р** –оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета | | **Л-** Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление  о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении | CD | |
| 167/10 | 24.05 | **Повторение. Однокорен-ные слова**  **с. 139, 140** | Однокоренные слова. Состав слова. Орфограммы. Синонимы. Предложение. Основа предложения | | **П** –*общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;проверяют информацию, используя справочную литературу; *логические:* осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию | | | **Р** –осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | **К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию  и оценку его действий | | **Л-** Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня  учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения | CD | |
| 168/11 | 25.05 | **Развитие речи. Изложение повест-**  **вовательного текста**  **с. 140, 141** | Текст. Тема и главная мысль текста. Изложениеповествовательного текста | | **П** – *общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной речи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | | | **Р** – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами | | | **К** –договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | | **Л-** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | CD | |
| 169/12 | 26.05 | **Работа над ошибками.**  **Повторение и обобщение знаний за курс обучения.**  **с.142,** | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошед-шем времени). Предлог. Союз. Частица | | **П** –*общеучебные:* владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические:* планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | | | **Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления. | | | **К** –слушают и понимают речь других | | **Л-** Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | CD | |
| 170/13 | 27.05 | **Итоговое повторение**  **Урок-игра «Конкурс грамотеев»**  **с. 143** | Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги. Однокоренные (род-ственные) слова. Единственное и множественное число имен существительных. Орфограмма «Безударная гласная». Время  глагола. Знаки препинания | | **П** –*общеучебные:* извлекают информацию из текстов; *логические:* осуществляют анализ, сравнение. | | | **Р** –принимают учебную задачу и осуществляют ее  решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | | | **К** –оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | **Л-** Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  проявляют этические чувства и доброжелательность | CD | |