**Отчет**

**об итогах проведения школьного этапа олимпиады младших школьников**

**в 2017 -2018 учебном году в МКОУ «Верхнеказанищенской СОШ №2».**

**Цель:**

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа олимпиады младших школьников.

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью индивидуальной работы с ними.

Школьный этап олимпиады младших школьников в МКОУ СОШ№ 2 проходил 12 марта 2018 года. В нем принимали участие учащиеся 4 классов. Олимпиадные задания в соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников носили комплексный характер, были составлены по циклам предметов начальной школы: русский язык, математика и окружающий мир.Олимпиадные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду срепродуктивными были включенынестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач,.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;

- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

- расширения кругозора детей;

- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 10 школьников.

 Из них победителями стали:

Ибрагимова Наида 4 «б» 1 место по математике

ШангереевСайфулла 4 «а» 1 место по окружающему миру.

Гаджиев Абкадир 4 «а» класс 1 место русский язык

Призерами:

Алигишиев 4 А класс

Залибекова 4 А класс

Из всех участников школьного этапа олимпиады ни одинученик не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммых знаний, невысокий уровень кругозора.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что большинство участников справились с предложенными заданиями. Дети умеют применять имеющиеся знания на практике. Наибольшую сложность вызвали задания на знание пословиц, фразеологизмов, крылатых выражений, на распознавание формы слова и родственных слов, группировка слов по их значению, постановку ударения в словах.

Рекомендации: с целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

 Анализ результатов по математике показал, что большинство затруднений вызывают у учащихся задачи на комбинаторику и задания геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

Рекомендации: на уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания

Анализ результатов олимпиады по окружающему миру показал, что предложенные задания выходили за рамки программного материала. Наибольшее затруднение вызвали задания на решение задач нестандартного характера.

Рекомендации:

1.Включать в уроки по предметам интересные факты из жизни растений, животных, задачи экологического содержания, использовать дополнительные сведения из энциклопедий и справочников.
2. Шире включать в содержание урока по окружающему миру материал по краеведению.
3.Разнообразить формы внеклассной работы по экологическому направлению.

**Рекомендации:**

- проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.