# «РОЛЬСОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

Сулеменова Папуханым Набиевна

## Аннотация

Современное общество стремительно меняется и выдвигает системе образования новые требования. Что же может сделать педагог,который хочет идти в ногу со временем?Использовать новые современные технологии обучения!

Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют и педагогические инновации. Явления, происходящие в системе российского образования в начале нового века лишь подтверждают этот факт. Общество на очередном витке своего развития вновь пришло к пониманию, что именно образование становится ведущим фактором успеха и высокого качества жизни каждого человека. А значит, пришло время реформ, экспериментов, наступил непростой этап становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

 В Концепции модернизации российского образования, принятой правительством РФ в конце 2001 года, отмечается , что школа пока еще не дает трех важнейших составляющих стандарта знания наступающего века:

-умение вести поиск и отбор информации;

-владение иностранными языками

-понимание базовых социальных понятий.

Однако, современное общество меняет парадигму образования. В условиях модернизации российского образования неизбежно обновление процесса обучения. Под обновлением подразумевается изменение методов, целей и результатов обучения, изменение стандартов и учебных программ, индивидуализация учебного процесса, широкое применение новых образовательных технологий. В соответствии с запросами современного информационного общества учащиеся должны гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать новые знания, критически, творчески мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути их рационального решения, используя современные технологии, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, контактным в разных социальны

группах, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Таким образом, традиционная парадигма «учитель»-«учебник»- «ученик» видоизменяется в наиболее актуальную парадигму «ученик»- «информационная среда»- «учитель», где во главу ставится самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Если ранее на первый план выдвигались становление личности учащегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной и творческой активности. Сейчас, интеграция в мировое сообщество и процесс построения открытого демократического общества говорят о том, что мы, педагоги, воспитываем поколение, обладающее общепланетарным мышлением. Общепланетарное мышление характеризуется способностью человека рассматривать себя не только как представителя национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и в качестве гражданина мира, воспринимающего себя субъектом диалога культур и осознающего свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

Такое изменение требует новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предметов: ИКТ,ТОГИС,ТРКМ и многие другие. Особенностями применения данных технологий является то , что:

1) формируется одна общая цель и множество частных задач;

2) проектируется образовательный процесс на каждом шаге, а получение информации обратной связи становится непрерывным синтетическим процессом, соединяющим диагностику с прогнозированием;

3) развивается деятельность, а не происходит «накапливание» фактов;

4)имеется логическая структура уроков, которая одновременно является и программой развития памяти, речи, внимания, интереса;

5)существует этап «коррекции»:если результат не таков, каким его хочется видеть учителю, то цель исправляется, задачи конкретизируются, учебный процесс корректируются, раскладывается на шаги и снова идет движение к результату.

 Как бы ни была справедлива народная мудрость-«в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Ян Амос Коменский»,-тем не менее

год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы. А это значит, что пока мы движемся- мы существуем!!!

## ЛИТЕРАТУРА И ССЫЛКИ

1. Винокурцева И.Г. Приемы организации интерактивного чтения в философии *Whole Language* // Иностр. языки в школе.-2005.-№2.-С.-69.
2. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель).- М.: Изд-во “Бонфи”, 2002
3. ЗахарьинаО.В.Современные образовательные технологии.Конспекты уроков//Волгоград:Изд-во «Учитель»,2009.